

ตอนที่ ๒

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างบริหารออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยมีรองผู้อำนวยการ ๑ คน มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่าย ๔ คน มีคณะกรรมการสถานศึกษาประกอบด้วยสมาชิก ๑๕ คน ซึ่งมีหน้าที่กำหนดแผนงานการพัฒนาโรงเรียน การจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังมีสมาคม/เครือข่ายผู้ปกครองและครูโรงเรียน ห้วยกรดวิทยา และสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ซึ่งให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ระดับโรงเรียน

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้เทคนิคการบริหารแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และ การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ดังภาพ

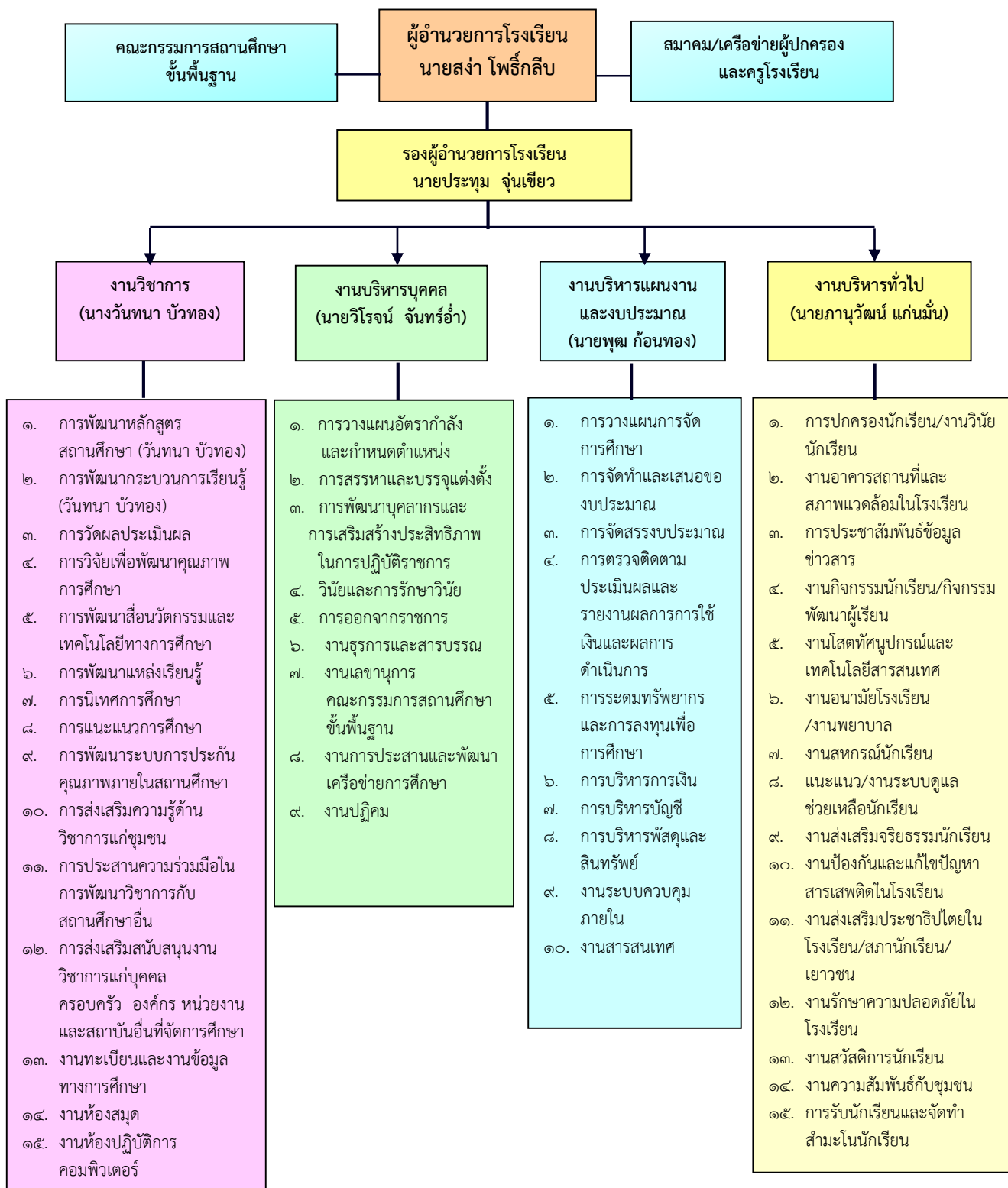
การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)

๑. หลักการกระจายอำนาจ
๒. หลักการแบบมีส่วนร่วม
๓. หลักการคืนอำนาจการโปร่งใส
จัดการศึกษาให้ประชาชน
๔. หลักการบริหารตนเอง
๕. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

๑. หลักนิติธรรม
๒. หลักคุณธรรม
๓. หลักความโปร่งใส
๔. หลักการมีส่วนร่วม
๕. หลักความรับผิดชอบ
๖. หลักความคุ้มค่า

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนห้วยกรดวิทยา



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนคุณภาพ เพื่อคุณภาพชีวิต (Quality School For Quality of Life)

คำอธิบาย / ความหมายของวิสัยทัศน์โรงเรียน/ภาพความสำเร็จ

โรงเรียนคุณภาพ (Quality School) มีคุณภาพ ๕ ประการ

ประการที่ ๑. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพและคุณภาพ

ประการที่ ๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ

ประการที่ ๓. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

ประการที่ ๔. ครูและผู้บริหารมืออาชีพ

ประการที่ ๕. โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของผู้ใช้บริการ/ชุมชนและเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่น

คุณภาพชีวิต (Quality of Life) มีคุณภาพ ๖ ประการ คือ

ประการที่ ๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ประการที่ ๒. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

ประการที่ ๓. ดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุข เชื่อมโยงชุมชน ท้องถิ่นและสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

ประการที่ ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น ทั้งในระดับโรงเรียนและการทดสอบชั้น

พื้นฐานระดับชาติ (O-NET)

ประการที่ ๕. นักเรียนสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดทุกคน และสามารถศึกษาต่อระดับสูงขึ้นได้ในสาขาที่ต้องการ

ประการที่ ๖. บุคลากรมีความสุข ความภาคภูมิใจในการทำงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนจบหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการจัดการศึกษา

๓. บริหารแผนงานและงบประมาณ ให้บรรลุพันธกิจของสถานศึกษา

๔. สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้กับครู ผู้ปกครอง ชุมชน จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. นักเรียนเป็นคนเก่ง มีความสุขในการเรียนรู้ มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์

๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และท้องถิ่น

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูศิลปะพื้นบ้าน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้เสนอกระบวนการ ดำเนินการที่สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน ๓ ชั้น คือ

๓.๑ การประเมินคุณภาพภายใน เป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตามและ การตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษาหรือ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ทั้งนี้ เพื่อนำผลจากการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนา กิจกรรม/โครงการพัฒนาที่จัดทำ ขึ้นจึงตั้งอยู่บนฐานความเป็นจริง มีความเป็นไปได้และสำเร็จผลในเวลาอันเหมาะสม

๓.๒ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้า ของการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาพร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เมื่อจะตรวจสอบความก้าวหน้า สถานศึกษาจะต้องมีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงแนวโน้มผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางระบบ การเก็บรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและการปฏิบัติงานเป็นประจำทุกปีมีวิธีการเก็บข้อมูล ที่ไม่ยุ่งยากและเกิดจากการปฏิบัติจริงข้อมูลสารสนเทศที่จะแสดงแนวโน้มผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้ไม่ควรจะน้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา ดังนั้น ครูทุกคนต้อง สามารถแสดงข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล รายห้องเรียน รายชั้น รายกลุ่มสาระ จนเป็น ข้อมูลรวมระดับสถานศึกษาได้หรือโครงการอื่นๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการก็จะต้องสามารถตอบได้ว่า เหตุใด จึงเพิ่มกิจกรรมใหม่ขึ้นหรือปรับลดกิจกรรมบางอย่างลงข้อมูลสารสนเทศเหล่านี้จะถูกนำไปสรุปรายงานให้ คณะกรรมการสถานศึกษาทราบเพื่อร่วมกันหาแนวทางพัฒนาต่อไป

๓.๓ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่คุณภาพ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาการจาจัดระบบและโครงสร้าง การวางแผนและการดำเนินงานตามแผนรวมทั้ง “สร้างจิตสำนึก” ให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็น “ความรับผิดชอบร่วมกัน” ของทุกคน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แผน (Plan) เป็นเอกสารที่แสดงโครงการ กิจกรรม วิธีการที่ได้ผ่านการคิดมาแล้วล่วงหน้า โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิดและพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ สำหรับเป็นเครื่องชี้นำการดำเนินการใด ๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจขององค์กร การวางแผนมักมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกรอบเวลาของการดำเนินการตามแผนอย่างชัดเจน โดยมีการจัดทำแผน ๒ ประเภท คือ

๑) **แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา** ซึ่งเป็นแผนที่มีรอบระยะเวลาการพัฒนาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแผน ๓ ปี ซึ่งสะท้อนกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่จะใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่วางไว้ (Strategic Plan / Improvement Plan)

๒) **แผนปฏิบัติการประจำปี** (Action Plan / Operation plan) ซึ่งแตกออกมาจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการดำเนินงานเป็นรายปี แผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีควรมีจุดเน้นที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมนอกจากความชัดเจนในการดำเนินกิจกรรมตามกรอบเวลา สถานที่ งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ การกำหนดกิจกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ราบรื่น คล่องตัว มีการประเมินตนเอง

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต้องผ่านการคิดและวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์มาแล้วอย่างรอบด้านและรอบคอบโดยอาจใช้วิธี SWOT Analysis, Balanced Scorecard หรือวิธีการอื่น ๆ ที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสมสำหรับเป็นเข็มทิศชี้นำการดำเนินงานตามกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาวางเป้าหมายไว้ส่วนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีจะมีการระบุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย การจัดสรรทรัพยากรและกรอบเวลาของการดำเนินงานตามแผนอย่างชัดเจน

ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และตรวจสอบตนเองได้ว่าเป็นแผนพัฒนาที่มีคุณภาพหรือไม่โดยพิจารณาจากประเด็นที่กฎกระทรวงกำหนดให้ต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน

และเป็นรูปธรรม

๓. กำหนดวิธีดำเนินงานที่มีหลักวิชา ผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

๔. กำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๕. กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงาน

ตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง

และองค์กรชุมชน

๗. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

แนวคิดหลักที่โรงเรียนใช้ในการดำเนินงานจัดการศึกษาให้ไปสู่เป้าหมาย คือ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ วงจรคุณภาพ PDCA ของเดมมิง

- P - Plan คือ การวางแผน
- D - Do คือ การลงมือปฏิบัติตามแผน
- C - Check คือ การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล
- A - Action คือ การปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

๕. กลยุทธ์หลักของโรงเรียน ๕ กลยุทธ์ และการดำเนินการตามกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ : เร่งรัดพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมการนำวิทยาการเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ ๒ : เร่งรัดพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ห่วงไกลสารเสพติด
- กลยุทธ์ที่ ๓ : เร่งรัดพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- กลยุทธ์ที่ ๔ : สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การบริหารจัดการและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นให้ร่วมกันเร่งรัดจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนา/มาตรฐานระดับสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๖ ถึง ๒๕๕๘ โดยมีโครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จและผลความสำเร็จตามโครงการ/กิจกรรม ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมการนำวิทยาการเทคโนโลยีและภูมิปัญญา
ท้องถิ่นมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการ พัฒนางาน บริการโสต ทัศนศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ นักเรียน ครูใช้บริการงานโสต ทัศนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ค้นคว้าตามความสนใจตาม ความถนัด และความสามารถ ของตนเอง ๒. เพื่อให้นักเรียน ครู มีวัสดุ อุปกรณ์งานโสตทัศนศึกษาที่ ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. นักเรียน ครู ใช้บริการ งานโสตทัศนศึกษาเพื่อใช้ แหล่งเรียนรู้ ค้นคว้า ตาม ความสนใจตามความถนัด และความสามารถของตนเอง ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียน ครู มีวัสดุ อุปกรณ์งานโสตทัศนศึกษาที่ ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๐	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔. มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑.
๒. โครงการ จัดระบบ ประกัน คุณภาพ การศึกษา	๑. ประชุมครูเพื่อทบทวน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒. เพื่อจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน	๑. ประชุมครูเพื่อทบทวน มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน และการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒. จัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง จำนวน ๑๐ เล่ม	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑, ๑๒.๒,๑๒.๓, ๑๒.๔ ๑๒.๕,๑๒.๖
๓. โครงการ พัฒนา บุคลากร	๑. เพื่อให้งานการพัฒนา บุคลากรมีการบริหารงานอย่าง มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๒. เพื่อให้ครูพัฒนาตนเอง นำเอาความรู้ที่ได้รับมา พัฒนาการเรียนการสอน ๓. เพื่อให้ครูมีความรู้ทันต่อ เหตุการณ์ปัจจุบัน	๑. บุคลากรครูมีความรู้พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาได้ร้อย ละ ๑๐๐ ๒. บุคลากรครูทุกคนของ โรงเรียน ศึกษาดูงานโรงเรียน ดีเด่น จำนวน ๑ โรงเรียน / ปี	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑, ๘.๒,๘.๓, ๘.๔ ๘.๕,๘.๖

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔. โครงการ พัฒนางาน วิชาการ	<p>๑. เพื่อปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนห้วยกรด วิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เตรียม เข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการให้ดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ๓, ๕ และ ๖ โรงเรียน ห้วยกรดวิทยา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ มีคะแนนเฉลี่ย ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มี ความก้าวหน้าไม่ต่ำกว่าร้อย ละ ๕</p> <p>๒. ครูโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ มี ประสบการณ์ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำมา ปรับปรุงงานที่รับผิดชอบ ให้เกิดผลดีได้</p>	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑, ๑๐.๒,๑๐.๓, ๑๐.๔ ๑๐.๕,๑๐.๖
๕. โครงการ ปรับปรุง ห้อง ปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ เพื่อการจัด การเรียน การสอน		<p>๑. มีห้องคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียน การสอน ๑ ห้อง</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เรียนรู้การใช้ คอมพิวเตอร์ได้</p>	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑, ๖.๒,๖.๓, ๖.๔ มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑, ๑๓.๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เร่งรัดพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรี กีฬาทางไกลสารเสพติด

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการเฝ้าระวัง สารเสพติด ในสถานศึกษา	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในโทษของสารเสพติด ๒. เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑. อบรมนักเรียน จำนวน ๔๐๒ คน เรื่องยาเสพติด ๒. ตรวจปัสสาวะนักเรียน กลุ่มเสี่ยงภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. บำบัดรักษานักเรียนที่ติดบุหรี่ ๒๕ คน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔
๒. งานระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑. เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง ๒. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนโรงเรียนห้วยกรดวิทยาทุกคนได้รับการดูแลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนคือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกันแก้ไข ปัญหา และการส่งต่ออย่างเป็นระบบ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔ มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓, ๕.๔
๓. โครงการจัด ระเบียบโรงเรียน	๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้หน้าที่มีความรับผิดชอบ มีสัมมาคารวะมีความซื่อตรง ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดีมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ยอมรับของชุมชน	นักเรียนโรงเรียนห้วยกรดวิทย จำนวน ๔๘๒ คน ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนและประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีระเบียบวินัย มีลักษณะอันพึงประสงค์	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔

กลยุทธ์ที่ ๓ เร่งรัดพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
แบบบูรณาการและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓, ๕.๔
๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ฯ ๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ฯ ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓, ๕.๔
๓. โครงการพัฒนาการเรียนรู้อุทิศ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ ๒. เพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓, ๕.๔
๔. โครงการพัฒนา สิทธิภาพการ เรียนการสอน กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์	๑. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ ๒. เพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓, ๕.๔
๕. โครงการพัฒนาการเรียนรู้อุทิศ กลุ่มวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์และมีสุขภาพจิตที่ดี	จัดทำสื่อการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ รายวิชา จัดหาอุปกรณ์กีฬาจำนวน ๕ รายการ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาอย่างน้อย ๒ ครั้ง	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ๑.๒,๑.๓, ๑.๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๖. โครงการ พัฒนาการเรียน การสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	๑. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ การประเมินผลระดับชาติ ๒. เพื่อให้ครูมีความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสุศึกษาและ พลศึกษาของนักเรียนอยู่ ในระดับดีร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓, ๕.๔
๗. โครงการ พัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ศิลปะ	๑. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ การประเมินผลระดับชาติ ๒. เพื่อให้ครูมีความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาศิลปะของนักเรียน อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓, ๕.๔ มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕, ๑.๖
๘. โครงการ พัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ และมีประสบการณ์จริง ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี ทักษะทางด้านวิชาชีพ ๓. เพื่อให้มีแหล่งการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างนักเรียน ครู และชุมชน	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้จากการ เรียน ฝึกปฏิบัติ และมี ประสบการณ์จริง ๒. นักเรียนมีทักษะ ทางด้านวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑, ๑๐.๒, ๑๐.๓, ๑๐.๔, ๑๐.๕, ๑๐.๖
๙. โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ ตามความถนัดและสนใจ ๒. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์ประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. นักเรียนพึงพอใจ ในกิจกรรมอยู่ในระดับ มาก	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑, ๑๐.๒, ๑๐.๓, ๑๐.๔, ๑๐.๕, ๑๐.๖

กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้
การบริหารจัดการและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนา งานห้องสมุด	๑. เพื่อปรับปรุงห้องสมุด โรงเรียนเป็นแสวงหาความรู้ เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของ นักเรียน ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมี นิสัยรักการอ่าน รัก การศึกษาค้นคว้า ใฝ่เรียนใฝ่ รู้ด้วยตนเอง	๑. มีหนังสือ /สื่อ/ อุปกรณ์สำหรับค้นคว้า อย่างเพียงพอ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยตามเกณฑ์มาตรฐาน ตามหลักสูตร ร้อยละ ๗๐	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔
๒. โครงการพัฒนา ระบบการจัดการข้อมูล สารสนเทศ	๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพ ระบบการจัดการข้อมูล สารสนเทศให้ทันสมัย ๒. เพื่อให้ครูได้ใช้ข้อมูล สารสนเทศมาปรับปรุง พัฒนางาน	๑. โรงเรียนมีทะเบียน เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๒. โรงเรียนมีระบบ ฐานข้อมูลของสถานศึกษา ๓. โรงเรียนมีเอกสาร สารสนเทศ เพื่อเผยแพร่	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นให้ร่วมกันเร่งรัดจัด
การศึกษาอย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการ พัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ และมีประสบการณ์จริง ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีทักษะทางด้านวิชาชีพ ๓. เพื่อให้มีแหล่งการ เรียนรู้ร่วมกันระหว่าง นักเรียน ครูและชุมชน	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้จากการ เรียน ฝึกปฏิบัติ และ มีประสบการณ์จริง ๒. นักเรียนมีทักษะ ทางด้านวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑, ๑๐.๒,๑๐.๓, ๑๐.๔, ๑๐.๕, ๑๐.๖

