

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมการนำวิทยาการเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนางานบริการโสตทัศนศึกษา	๑. นักเรียน ครู ใช้บริการงานโสตทัศนศึกษาเพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ค้นคว้า ตามความสนใจตามความถนัด และความสามารถของตนเองร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียน ครู มีวัสดุอุปกรณ์งานโสตทัศนศึกษาที่ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๐	มีวัสดุอุปกรณ์งานโสตทัศนศึกษาที่ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔. มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑.
๒. โครงการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๑. ประชุมครูเพื่อทบทวนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒. เพื่อจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน	๑. ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ มาตรฐาน ๒. ได้ทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑, ๑๒.๒,๑๒.๓, ๑๒.๔ ๑๒.๕,๑๒.๖
๓. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. บุคลากรครูมีความรู้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้ร้อยละ ๑๐๐ ๒. บุคลากรครูทุกคนของโรงเรียน ศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่น จำนวน ๑ โรงเรียน / ปี	๑. ครูร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้ร้อยละ ๑๐๐ ๒. บุครูทุกคนของโรงเรียน ศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่น จำนวน ๑ โรงเรียน / ปี	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑, ๘.๒,๘.๓, ๘.๔ ๘.๕,๘.๖

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔. โครงการ พัฒนางาน วิชาการ	<p>๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ๓, ๕ และ ๖ โรงเรียน ห้วยกรดวิทยา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ มีคะแนนเฉลี่ย ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีความก้าวหน้า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕</p> <p>๒. ครูโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ มี ประสิทธิภาพ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำมา ปรับปรุงงานที่รับผิดชอบ ให้เกิดผลดีได้</p>	<p>๑. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีวาม ก้าวหน้ามากกว่าร้อยละ ๕</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มี ประสิทธิภาพ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำมา ปรับปรุงงานที่รับผิดชอบ ให้เกิดผลดีได้</p>	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑, ๑๐.๒,๑๐.๓, ๑๐.๔ ๑๐.๕,๑๐.๖
๕. โครงการ ปรับปรุง ห้อง ปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ เพื่อการจัด การเรียน การสอน	<p>๑. มีห้องคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียน การสอน ๑ ห้อง</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์ ได้</p>	มีห้องคอมพิวเตอร์ เพียงพอสำหรับการเรียน การสอน ๑ ห้อง	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑, ๖.๒,๖.๓, ๖.๔ มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑, ๑๓.๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เร่งรัดพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรี กีฬาทางไกลสารเสพติด

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการเฝ้าระวัง สารเสพติด ในสถานศึกษา	๑. อบรมนักเรียน จำนวน ๔๐๒ คน เรื่องยาเสพติด ๒. ตรวจปัสสาวะนักเรียน กลุ่มเสี่ยงภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. บำบัดรักษานักเรียนที่ ติดยา ๒๕ คน	นักเรียนทุกคนอบรม เรื่องยาเสพติด	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ๑.๒,๑.๓, ๑.๔
๒. งานระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	นักเรียนโรงเรียนห้วยกรด วิทยาทุกคนได้รับการดูแล ตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนคือ การรู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริม พัฒนา การป้องกันแก้ไข ปัญหา และการส่งต่อ อย่างเป็นระบบ	นักเรียนทุกคนได้รับ การดูแลช่วยเหลือ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ๑.๒,๑.๓, ๑.๔ มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓, ๕.๔
๓. โครงการจัด ระเบียบโรงเรียน	นักเรียนโรงเรียนห้วยกรดวิทยา จำนวน ๔๐๒ คน ปฏิบัติตาม ระเบียบวินัยของโรงเรียนและ ประพฤติกฎปฏิบัติตนอย่าง มีระเบียบวินัยมีลักษณะ อันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนปฏิบัติตาม ระเบียบวินัยของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔

กลยุทธ์ที่ ๓ เร่งรัดพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
แบบบูรณาการและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการ พัฒนาการเรียน การสอนภาษาไทย	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยของนักเรียนอยู่ใน ระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยของ นักเรียนอยู่ในระดับดี ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓, ๕.๔
๒. โครงการพัฒนา การเรียนการสอน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของ นักเรียนอยู่ในระดับดี ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓, ๕.๔
๓. โครงการ พัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของ นักเรียนอยู่ในระดับดี ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓, ๕.๔
๔. โครงการพัฒนา สิทธิภาพการ เรียนการสอน กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชา วิทยาศาสตร์ของนักเรียนอยู่ใน ระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ของ นักเรียนอยู่ในระดับดี ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓, ๕.๔
๕. โครงการ พัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา	จัดทำสื่อการสอนและแผน การจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๒ รายวิชา จัดหาอุปกรณ์กีฬา จำนวน ๕ รายการ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาอย่าง น้อย ๒ ครั้ง	ได้แผนการจัด การเรียนรู้ อุปกรณ์กีฬา ครบถ้วน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ๑.๒,๑.๓, ๑.๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๖. โครงการ พัฒนาการเรียน การสอนวิชา ภาษาอังกฤษ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ใน ระดับดีร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษของ นักเรียนอยู่ในระดับดีต่ำ กว่าร้อยละ ๖๐	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓, ๕.๔
๗. โครงการ พัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ศิลปะ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ศิลปะของนักเรียนอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาศิลปะของนักเรียน อยู่ในระดับดี ได้สูงกว่า ร้อยละ ๖๐	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓, ๕.๔ มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕, ๑.๖
๘. โครงการ พัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ความรู้จากการเรียน ฝึกปฏิบัติ และมีประสบการณ์จริง ๒. นักเรียนมีทักษะทางด้าน วิชาชีพ	นักเรียน มีความรู้จาก การเรียน ฝึกปฏิบัติ และ มีประสบการณ์จริงได้สูง กว่าร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑, ๑๐.๒, ๑๐.๓, ๑๐.๔, ๑๐.๕, ๑๐.๖
๙. โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์ประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ๒. นักเรียนพึงพอใจ ในกิจกรรมอยู่ในระดับมาก	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์ประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑, ๑๐.๒, ๑๐.๓, ๑๐.๔, ๑๐.๕, ๑๐.๖

กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้
การบริหารจัดการและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนา งานห้องสมุด	๑. มีหนังสือ /สื่อ/ อุปกรณ์สำหรับค้นคว้า อย่างเพียงพอ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยตามเกณฑ์มาตรฐาน ตามหลักสูตร ร้อยละ ๗๐	ห้องสมุดมีหนังสือ /สื่อ/ อุปกรณ์สำหรับค้นคว้า อย่างเพียงพอ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔
๒. โครงการพัฒนา ระบบการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศ	๑. โรงเรียนมีทะเบียน เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๒. โรงเรียนมีระบบ ฐานข้อมูลของสถานศึกษา ๓. โรงเรียนมีเอกสาร สารสนเทศ เพื่อเผยแพร่	โรงเรียนมีทะเบียน เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ มีการเผยแพร่ทางเว็บไซต์	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นให้ร่วมกันเร่งรัดจัด
การศึกษาอย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการ พัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้จากการเรียน ฝึกปฏิบัติ และ มีประสบการณ์จริง ๒. นักเรียนมีทักษะ ทางด้านวิชาชีพ	นักเรียน มีความรู้จาก การเรียน ฝึกปฏิบัติ และ มีประสบการณ์จริงได้สูง กว่าร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑, ๑๐.๒,๑๐.๓, ๑๐.๔, ๑๐.๕, ๑๐.๖

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๓๘๕	.๔๘	๕	๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน)	๓๘๗	.๔๘	๕	๒. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. โครงการพัฒนาการเรียนรู้รูกุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๓๗๐	๐.๙๒	๕	๔. โครงการส่งเสริมสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๓๘๕	๐.๙๖	๕	๕. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. งานแนะแนว
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๓๘๐	๐.๙๕	๕	๗. กิจกรรมกีฬาภายใน ๘. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๓๙๒	๐.๙๘	๕	๙. กิจกรรมวันสำคัญ
รวม			๔.๗๗	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับงานอนามัยโรงเรียน โดยมีนักเรียนและครูรับผิดชอบงานในห้องพยาบาล มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ เช่น การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การบันทึกการใช้บัตรสุขภาพเพื่อบันทึกผลการตรวจของนักเรียนเป็นหมวดหมู่ มีการจัดทำสถิติน้ำหนักส่วนสูง รายงานเป็นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง บันทึกสถิติการเจ็บป่วยการเข้ารับบริการบริการของนักเรียน และโรงเรียนมีการดูแลนักเรียนด้วยการจัดทำประกันชีวิตร่วมกับบริษัทประกันภัย นอกจากนี้ยังมีงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้ง

การป้องกันการใช้สิ่งเสพติด มีการเก็บข้อมูลนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา โดยมีการร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน โรงพยาบาลสรรพบุรี สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติ และเจ้าหน้าที่ตำรวจ จากสภอ. สรรพบุรีในการการแก้ไขปัญหาล้างสิ่งเสพติดให้โทษ มีการจัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดและโรคเอดส์ ในโรงเรียน ครูผู้สอนสอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ มีการประชุมสถานักเรียน มีการทดสอบสมรรถภาพของ นักเรียนตามรายวิชาเป็นไปตามเกณฑ์ของ สมศ. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามี การนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริง

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้นส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข ภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ เห็นคุณค่าของตนเองไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด มีความสุขเมื่อมาโรงเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/กีฬา/นันทนาการ ตามความสนใจ ของตนเองได้อย่างสนุกสนานและสร้างผลงานเป็นของตนเองได้ ดังนี้

๒.๑ ด้านศิลปะ มีการจัดประกวดวาดภาพในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ สัปดาห์ วิทยาศาสตร์ การประกวดการจัดป้ายนิเทศ

๒.๒ ด้านดนตรี โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรี ให้เข้า ชุมนุมดนตรี ในกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด (๓๑ พฤษภาคม) กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรม วันสิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยร่วมใจสู่อาเซียน

๒.๓ ด้านกีฬา โรงเรียนจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ของนักเรียนทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้กำหนดกิจกรรม/โครงการ งานอนามัยโรงเรียน งาน การจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ความรู้และสอดแทรกแนวทางการป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษ และส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกในด้านศิลปะ ดนตรี /กีฬา โดยการจัดกิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ที่มีรายการให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถของตนเองในด้านดังกล่าวเป็น การฝึกทักษะเพื่อเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๓๕๐	๑.๗๔	๔	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	๓๙๕	.๙๘	๕	๒. กิจกรรมดนตรีสู่ชุมชน ๓. กิจกรรมวันพบ
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๓๘๑	๐.๙๕	๕	ผู้ปกครอง ๔. กิจกรรมทำบุญวัน
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๔๐๒	๑.๐๐	๕	เทศกาลปีใหม่ และวันสำคัญต่าง ๆ ๕. กิจกรรมรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่วันสงกรานต์ ๖. กิจกรรมร่วมงานศพ
รวม			๔.๖๗	๕	ผู้มีอุปการคุณ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการปลูกตาลโตนด กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ชุมนุมจิตอาสา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมดนตรีสู่ชุมชน กิจกรรมวันพบผู้ปกครอง กิจกรรมทำบุญวันเทศกาลปีใหม่ และวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่วันสงกรานต์ กิจกรรมร่วมงานศพผู้มีอุปการคุณ เป็นการฝึกให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตใจที่มีเมตตา กรุณาแก่ผู้อื่น กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม สร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนเกิดความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะกิจกรรมเขตรับผิดชอบปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้มีการจัดแบ่งเขตรับผิดชอบแก่นักเรียนในแต่ละห้องเรียนเพื่อดูแลด้านความสะอาดบริเวณเขตรับผิดชอบในแต่ละวัน นอกจากนี้ยังมี กิจกรรมสวดมนต์ตอนเช้า

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อสร้างความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมตลอดจน เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ อย่างหลากหลาย เช่น โครงการปลูกตาลโตนด กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ชุมนุมจิตอาสา กิจกรรมครูพระมาสอนในวันพระ กิจกรรมหน้าเสาธง โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

กิจกรรมดนตรีสู่ชุมชน กิจกรรมวันพบผู้ปกครอง กิจกรรมทำบุญวันเทศกาลปีใหม่ และวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่วันสงกรานต์ และมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับ ดีเยี่ยม จึงเห็นสมควรให้มีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ดังกล่าวในปีการศึกษาต่อไปเป็นโครงการต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง (๕ คะแนน)**

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๓๙๐	๑.๙๔	๕	๑. โครงการส่งเสริม การอ่าน ๒. โครงการศึกษาดูงาน และทัศนศึกษาของกลุ่ม
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม	๓๑๘	๐.๗๙	๔	๓. กิจกรรมแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ การเรียนรู้ระหว่างกัน	๓๙๘	๐.๙๙	๕	๔. กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน ๕. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๓๙๒	๐.๙๘	๕	ภายใน และภายนอก
รวม			๔.๗๐	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน					ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม การเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม เพื่อเป็น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิม ภายในชั่วโมงเรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกันและ รู้จักใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ตลอดจนการศึกษานอกสถานที่ ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ นักเรียนได้มีโอกาสออกไปทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริม การอ่าน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน และภายนอก ทำให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้รอบตัวเอง

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมมีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกันและรู้จักใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานของตนเองจากการไปศึกษาด้วยตนเอง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มต่างๆ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม เพื่อเป็น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิม ภายในชั่วโมงเรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกันและรู้จักใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ตลอดจนการศึกษานอกสถานที่ ทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๓๔๐	๑.๖๙	๔	๑. โครงการพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน ๒. กิจกรรมแข่งขันความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๓๑๒	๐.๗๘	๔	๓. กิจกรรมโครงงานอาชีพ
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๒๙๑	๐.๗๒	๓	๔. กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการจากการปฏิบัติและทดลองกลุ่มสาระ
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๓๓๐	๐.๘๒	๔	๕. กิจกรรมใช้อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้
รวม			๔.๐๑	๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม การเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มต่าง ๆ ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเองแล้วมีการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการเขียนของตนเอง เปิดสอนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ IS โดยการกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ตลอดจนสร้างสรรค์ผลงานด้วยความคิดริเริ่มที่แตกต่างไปจากคนอื่น ๆ เช่น การสร้างผังความคิด ในทุกรายวิชารวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการศิลปะ และโครงการวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบ Mind mapping การสอนแบบโครงการ การสื่อสารและการนำเสนอ IS ฯลฯ และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวมของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๒๘๘	๐.๗๒	๓	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา ต่าง ๆ
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๓๒๕	๐.๘๑	๔	
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๓๕๐	๑.๗๔	๔	
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๘๓	๐.๗๖	๔	
รวม			๔.๐๓	๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาองค์ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ จัดค่ายเตรียมพร้อมสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการสอนซ่อมเสริมเพื่อเตรียมสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในช่วงเวลาที่ ๙ ของวันอังคาร และชั่วโมงกิจกรรมชุมนุมในคาบที่ ๙ วันพฤหัสบดีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ , ๖ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบตัวต่อตัว การจัดโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละกลุ่มสาระ โดยเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ การฟัง-พูด-อ่าน-เขียน ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน จากครูเจ้าของภาษาโดยตรง การบูรณาการเรียนการสอนร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่น การคัดเลือกเป็นตัวแทนกลุ่มโรงเรียน ไปร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ ผลการทดสอบระดับชาติ จากปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ขึ้นมากเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ซึ่งผลการดำเนินโครงการทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ มีการพัฒนาจากเดิม ๘.๐๒ ลงมาเป็น ๕.๔๕ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนา ผลการทดสอบระดับชาติ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยการจัดโครงการเตรียมพร้อมสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นอื่น ๆ ในปีการศึกษาต่อไปเป็นประจำทุก ๆ ปี และจัดกิจกรรมที่สร้างความตระหนักให้กับนักเรียนเกี่ยวกับการสอบ O-Net ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พร้อมกับจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามแนว PISA Like เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้นักเรียนได้คุ้นชินกับข้อสอบแบบ PISA Like ซึ่งเป็นแนวการออกข้อสอบ O-Net เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๓๔๐	๑.๖๙	๔	๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี ๓. กิจกรรมโครงงาน ๔. กิจกรรมเขตพื้นที่ ๕. กิจกรรมแสดงผลงาน
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๓๖๐	๐.๙๐	๕	
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓๘๙	๐.๙๗	๕	
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๓๙๐	๐.๙๗	๕	
รวม			๔.๕๓	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และ นักศึกษาวิชาทหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่มีกิจกรรมเข้าค่าย ฝึกระเบียบวินัย การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ของลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒-๓ โครงการแข่งขันกีฬาภายในและการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้จัดการแข่งขันกีฬาสีภายใน และเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ในเขตเทศบาลตำบลห้วยกรดและห้วยกรดพัฒนา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ห่างไกลจากยาเสพติด เป็นนักกีฬาที่มีระเบียบวินัย มีความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักแพ้ รู้จักชนะและเคารพกติกา โครงการคุ้มครองผู้บริโภค กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้กำหนดกิจกรรมเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีการเผยแพร่ความรู้ให้แก่กลุ่มนักเรียน ผู้ปกครองและในเขตชุมชน โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น ให้ความรู้หน้าเสาธงตอนเช้า การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ในเวลาพักกลางวัน หรือประชาสัมพันธ์สถานีวิทยุในชุมชน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนแบบโครงงาน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ /จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อเป็นการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จของนักเรียนเป็นการทำงานอย่างมีความสุข นักเรียนเกิดความมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง เป็นการฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจโดยการผ่านการเรียนรู้แบบโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เหล่านี้ ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้วางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ / จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกปีการศึกษา เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครู	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒๔	๑.๐๐	๕	๑. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ๒. โครงการจัดอบรมสัมมนา ครูผู้สอน
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๒๔	๑.๐๐	๕	๓. กิจกรรมพัฒนาและจัดซื้อสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ๔. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๗.๓	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๒๒	๑.๘๓	๔	เช่น วันภาษาไทย วันคริสต์มาส วันไหว้ครูดนตรี กิจกรรม แห่เทียนเข้าพรรษา ฯลฯ
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๒๔	๑.๐๐	๕	๕. จัดทำแผนการสอนและวิจัยในชั้นเรียน ๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๗. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๒๒	๐.๙๒	๕	

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน ครู	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้าน การเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค	๒๑	๐.๘๘	๔	
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชา ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลใน การปรับการสอน	๒๐	๐.๘๓	๔	
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชา ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลใน การปรับการสอน	๒๐	๐.๘๓	๔	
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิก ที่ดีของสถานศึกษา	๒๔	๑.๐	๕	
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชา ที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็ม ความสามารถ	๒๔	๑.๐๐	๕	
รวม			๙.๔๖	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน				ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ โรงเรียนจัดให้มีครูผู้นิเทศ ครูจัดทำแฟ้มพัฒนางานมาตรฐานที่ ๗ มีการประเมินอย่างเป็นระบบ ส่งคณะครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง จัดโครงการอบรมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ สพม. ๕ เพื่อพัฒนาตนเองโดยการเชิญวิทยากรเข้ามาให้ความรู้กับคณะครูอย่างต่อเนื่อง มีการให้ขวัญกำลังใจเพื่อให้ครูมีผลงานดีเด่นด้านวิชาการ สนับสนุนการศึกษาของบุคลากร การพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเพิ่มวิทยฐานะและเปิดโอกาสให้ครูได้เลือกงานพิเศษตามความสามารถและความสมัครใจ ตลอดจนการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และชุมชน ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันจัดทำหลักสูตร IS ของโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา มี

การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมผสานกับการนำบริบทและ ภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาและครูจัดการเรียน การสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนของครูผู้สอนทุกคน ทำให้คณะครูได้มีการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการพัฒนาคุณภาพให้แก่แก่นักเรียนในระดับชั้นที่สอนด้วย มีการนิเทศติดตามในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยงานนิเทศ การศึกษาฝ่ายวิชาการได้ออกปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานส่งเสริมการทำงานวิจัยพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ /จัดโครงการ/กิจกรรมอย่าง หลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้ครูทุกคนทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำ ระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและข้อมูลเป็นปัจจุบัน มีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน และเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้คณะครูได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน คณะครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างหลากหลาย สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน โดยศึกษาค้นคว้าการใช้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดหรือที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความสามารถ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบร่วมกันในการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่องโดยเน้นตาม สภาพจริง และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความรักในสถาบันการศึกษาของตนเอง

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
(๑๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๐.๘๕	๔	๑. โครงการพัฒนาบุคลากร ๒. การนิเทศกลุ่มสาระ/ กลุ่มงาน / ผู้รับผิดชอบงาน
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒.๐๐	๕	๓. กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร ร่วม วางแผนกลยุทธ์
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	๒.๐๐	๕	๔. ปรับโครงสร้างการบริหาร จัดการ
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๑.๖๐	๔	๕. โครงการพัฒนาข้อมูล สารสนเทศงานวิชาการ
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผล การบริหารจัดการการศึกษา	๑.๐๐	๕	๕. งานข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียน
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา	๒.๐๐	๕	๖. งานรับนักเรียน ๗. โครงการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานของคณะครู
รวม		๙.๔๕	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารจัดการบุคลากรเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่าง ๆ เพื่อตอบสนองต่อโครงสร้างการปฏิบัติงานมีการปรับเปลี่ยนบุคลากรตามความจำเป็นความเหมาะสมและความสมัครใจในการทำงานเป็นไปอย่างคล่องตัวมากขึ้น มีโครงการศึกษาดูงานตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อนำประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาองค์กรและกิจกรรมการเรียนการสอน โดยปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยมีการกำหนดกรอบงานแบ่งภาระหน้าที่ออกเป็นฝ่าย/งาน โดยออกคำสั่งให้รับผิดชอบงานทั้งรายบุคคลและเป็นที่ทีม จัดทำแผนกลยุทธ์การปฏิบัติงาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเฉพาะการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม เพื่อนำข้อมูลผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในส่วนที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายในปีการศึกษาต่อไป ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพจนผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

๒. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้ง ด้านวิชาการและการจัดการ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ที่ ๘ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีคุณลักษณะตรงตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ที่ดีเยี่ยม ทำให้ระบบการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการปรับเทียบงานเพื่อให้เกิดความเหมาะสม สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒.๐๐	๕	๑. มีการประชุม ๕ ครั้ง กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑.๐๐	๕	
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒.๐๐	๕	
รวม		๕.๐๐	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการประชุมปรึกษาหารือ กับคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนารูปแบบในการบริหารจัดการ จัดทำกลยุทธ์ในการปฏิบัติงาน โดยใช้

หลักการมีส่วนร่วมและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการวางแผนกิจกรรมนิเทศภายในและติดตามงาน เพื่อตรวจสอบผลงานของฝ่าย/งานต่าง ๆ

๒. ผลการพัฒนา

คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการสอนของคณะครู โดยมีการเข้ามาตรวจสอบภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (๑๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒.๐๐	๕	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๒.๐๐	๕	๒. กิจกรรมอบรมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑.๐๐	๕	๓. กิจกรรมส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑.๐๐	๕	๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๕. จัดทำแผนการสอนและวิจัยในชั้นเรียน
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๑.๗๐	๔	๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๗. กิจกรรมแข่งขันทักษะ
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒.๐๐	๕	ทางวิชาการ ๘. จัดกิจกรรมแข่งขันความรู้ ความสามารถทางวิชาการ
รวม		๙.๗๐	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำเอกสารหลักสูตรที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นอย่างดี จัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตร/เอกสารประกอบหลักสูตร มีรายวิชาและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสนใจ จัดทำหน่วยการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำหลักสูตร IS ส่งคณะครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึกการรายงานผล และส่งต่อข้อมูลของนักเรียน มีระบบนิเทศการสอนเพื่อนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนมีการติดตามการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม โดยมีคณะกรรมการหลักสูตรประเมินการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักสูตรอาเซียนเพื่อใช้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวดำเนินการจัดการเรียนการสอน IS ๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS ๑ : Research and Knowledge Formation) IS ๒ การสื่อสารและการนำเสนอ (IS ๒ : Communication and Presentation) และ IS ๓ การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS ๓ : Global Education and Social Service Activity) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและกิจกรรมดังกล่าวของโรงเรียนหัวกรดวิทยา

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนประสิทธิผล มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้หลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น แต่ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวดำเนินการจัดการเรียนการสอน IS ๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS ๑ : Research and Knowledge Formation) IS ๒ การสื่อสารและการนำเสนอ (IS ๒ : Communication and Presentation) และ IS ๓ การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS ๓ : Global Education and Social Service Activity) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและกิจกรรมดังกล่าวของโรงเรียนหัวกรดวิทยาและทำอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน
พัฒนาเต็มศักยภาพ (๑๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอดี อยู่ในสภาพใช้ การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๓.๒๓	๔	๑. ปรับสภาพภูมิทัศน์ภายใน สถานศึกษา ทั้งภายในอาคาร เรียน อาคารประกอบ และ บริเวณโรงเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓.๐๐	๕	๒. จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและ นอกสถานศึกษา โดยส่งเสริม ให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ แหล่งเรียนรู้
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม	๒.๔๒	๓	๔. ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ให้มีความเหมาะสม ต่อการจัดการเรียนรู้
รวม		๘.๖๕	๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการแบ่งผู้รับผิดชอบ
ในเขตของแต่ละห้องเรียนเพื่อความสะดวกและปลอดภัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย
และความปลอดภัยของผู้เรียน รวมทั้งจัดหาและพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการในแต่ละกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ต่างๆภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี ได้แก่โครงการ
ห้องเรียนเข้มแข็ง และสนับสนุนส่งเสริมให้มีการศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง
สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอดีอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น
และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย
ของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือ
เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมที่สามารถช่วยรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โรงเรียนร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่าและผู้มีอุปการคุณจัดสร้างหอสมุดสำนักรักบ้านเกิด ได้จัดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๐๐	๕	- ประชุมชี้แจงครูเรื่องมาตรฐานการศึกษา (๑๕ มาตรฐาน)
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๐๐	๕	- เกณฑ์การประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๐.๘๕	๔	- คำสั่ง - รายงานประจำปี - แผนปฏิบัติงานประจำปี
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๓๕	๓	
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๔๒	๔	
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๐.๗๘	๓	
รวม		๔.๔๐	๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			ดีมาก	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกรอบนโยบาย จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และได้มีการออกคำสั่งผู้รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน เพื่อเป็นการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และทำการสรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๒ ในระดับ ดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการที่โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา จึงจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการทำวิจัยเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๔.๐๐	๔	๑. โครงการพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน ๒. งานชุมชนสรรค์ วีรชนแห่งลุ่มแม่น้ำน้อย ๓. กิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาอื่น ๆ ในชุมชน ๔. กิจกรรมของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน ๕. สืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕.๐๐	๕	๖. กิจกรรมร่วมกับวัดและชุมชน ๗. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองประจำปี ๘. กิจกรรมการประชุมกรรมการสถานศึกษา
รวม		๙.๐๐	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน งานชุมชน วิจัยแห่งลุ่มแม่น้ำน้อย กิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาอื่น ๆ ในชุมชน กิจกรรมของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน สืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน กิจกรรมร่วมกับวัดและชุมชน กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองประจำปี กิจกรรมการประชุมกรรมการสถานศึกษา ที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๓ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากวัดและชุมชน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สืบต่อไป

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา	๓.๐๐	๕	๑. รายงานประจำปี ๒. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๓. จัดทำโครงสร้างการ บริหารงานตามโครงสร้าง ใหม่เพื่อการกระจายการ บริหาร
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา	๑.๖๐	๔	๔. จัดทำแผนกลยุทธ์และ จุดเน้นในการพัฒนา โรงเรียน ๕. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา ๖. โครงการห้องเรียน สีขาว ๗. กิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ เช่น วันพ่อ แห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเข้าพรรษา ๘. กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ ๙. กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์
รวม		๔.๖๐	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการห้องเรียนสีขาว กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการห้องเรียนสีขาว กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ซึ่งผลการดำเนินงานส่งเสริมผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๔ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาได้แก่ โครงการห้องเรียนสีขาว กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ซึ่งผลการดำเนินงานส่งเสริมผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (๓ คะแนน)	๓.๐๐	๕	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๑.๘๕	๕	๓. รายงานผลการดำเนินการ โครงการต่าง ๆ ๔. ภาพกิจกรรมโครงการ ค่ายคณิตศาสตร์
รวม		๔.๘๕	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยมีการจัดทำหลักสูตรอาเซียนเพื่อบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โครงการศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา จัดกิจกรรมอาเซียน ที่สอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนตามข้อตกลงกันเมื่อประมาณ ๔๐ กว่าปีที่ผ่านมา โดยในปี ๒๕๕๘ เป็นปีแห่งความสมบูรณ์แบบตามเงื่อนไขหรือข้อตกลงร่วมกัน คือ ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เช่นการปลอดภาษีการค้า ใช้แรงงานร่วมกัน ใช้กฎหมายร่วมกัน ใช้เงินตราสกุลเดียวกัน และปลอดหนังสือเดินทาง แต่ละประเทศในกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ต่างก็เตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ยังมีการดำเนิน โครงการบูรณาการทักษะชีวิตเน้นจิตอาสาสู่ชุมชน เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เช่น โครงการศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษาที่สอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนตามข้อตกลงกันเมื่อประมาณ ๔๐ กว่าปีที่ผ่านมา โดย ในปี ๒๕๕๘ เป็นปีแห่งความสมบูรณ์แบบตามเงื่อนไขหรือข้อตกลงร่วมกัน คือ ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เช่นการปลอดภาษีการค้า ใช้แรงงานร่วมกัน ใช้กฎหมายร่วมกัน ใช้เงินตราสกุลเดียวกัน และปลอดหนังสือเดินทาง แต่ละประเทศในกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ยังมีการดำเนิน โครงการบูรณาการทักษะชีวิตเน้นจิตอาสาสู่ชุมชน เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๔ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนตามข้อตกลงกันเมื่อประมาณ ๔๐ กว่าปี ที่ผ่านมา โดย ในปี ๒๕๕๘ เป็นปีแห่งความสมบูรณ์แบบตามเงื่อนไขหรือข้อตกลงร่วมกัน คือ ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เช่นการปลอดภาษีการค้า ใช้แรงงานร่วมกัน ใช้กฎหมายร่วมกัน ใช้เงินตราสกุลเดียวกัน และปลอดหนังสือเดินทาง ประเทศต่างๆก็เตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอาเซียนศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่นกัน

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต					✓
ด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				✓	
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					✓
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีมาก มีค่าเฉลี่ย ๙๑.๕๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๙	๐	๑๕	๒๒	๑๐	๕	๔	๓	๒	๙	๑๓.๐๔
คณิตศาสตร์	๖๙	๐	๙	๙	๙	๑๘	๑๖	๓	๕	๒๔	๓๔.๗๘
วิทยาศาสตร์	๗๐	๒	๑๙	๑๕	๑๖	๖	๓	๔	๔	๑๑	๑๕.๗๑
สังคมศึกษา ฯ	๖๙	๐	๖	๑๒	๑๐	๖	๗	๑๒	๑๒	๓๑	๔๔.๙๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๙	๐	๒	๔	๗	๑๐	๖	๑๔	๒๖	๔๖	๖๖.๖๗
ศิลปะ	๖๙	๐	๑	๐	๐	๕	๑๑	๒๑	๓๐	๖๒	๘๙.๘๖
การงานอาชีพฯ	๗๐	๐	๑๔	๑๑	๑๗	๑๕	๖	๒	๐	๘	๑๑.๔๓
ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๘	๑๑	๑๐	๑๙	๑๓	๕	๒	๒	๙	๑๒.๘๖

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๒	๓๕	๙	๖	๔	๔	๒	๓	๙	๑๔	๑๙.๔๔
คณิตศาสตร์	๖๕	๐	๑๒	๓	๑๐	๑๐	๙	๕	๕	๑๙	๒๙.๒๓
วิทยาศาสตร์	๗๒	๕	๑๒	๑๖	๑๙	๕	๔	๒	๓	๙	๑๒.๕๐
สังคมศึกษา ฯ	๖๕	๐	๑๐	๗	๙	๖	๖	๙	๖	๒๑	๓๒.๓๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๒	๗	๑๒	๖	๔	๑๑	๖	๑๑	๑๕	๓๒	๔๔.๔๔
ศิลปะ	๖๕	๐	๐	๐	๓	๗	๒๕	๑๗	๑๓	๕๕	๘๔.๖๒
การงานอาชีพฯ	๗๒	๗	๒๑	๖	๑๐	๗	๗	๑	๐	๘	๑๑.๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๗๒	๗	๐	๗	๖	๗	๔	๑	๑	๖	๘.๓๓

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๖	๐	๕	๔	๔	๑๑	๑๓	๑๔	๑๔	๔๑	๖๒.๑๒
คณิตศาสตร์	๖๗	๘	๒๕	๑๗	๑๒	๒	๐	๐	๐	๐	๐
วิทยาศาสตร์	๗๓	๕	๒	๒	๑๔	๑๕	๑๑	๘	๔	๒๓	๓๑.๕๑
สังคมศึกษา ฯ	๗๓	๐	๘	๘	๑๑	๑๐	๑๐	๘	๕	๒๓	๓๑.๕๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๓	๗	๓	๖	๖	๓	๗	๑๗	๒๔	๔๘	๖๕.๗๕
ศิลปะ	๗๓	๓	๑	๐	๑	๐	๔๒	๒๖	๐	๖๘	๙๓.๑๕
การงานอาชีพฯ	๗๓	๐	๑๓	๙	๔	๘	๘	๖	๑๓	๒๗	๓๖.๙๙
ภาษาต่างประเทศ	๗๓	๙	๑๗	๗	๑๑	๑๒	๖	๖	๔	๑๖	๒๑.๙๒

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๒	๐	๗	๑๓	๑๐	๕	๔	๖	๑๑	๒๑	๓๓.๘๗
คณิตศาสตร์	๖๒	๐	๑๒	๘	๑๑	๕	๗	๖	๘	๒๑	๓๓.๘๗
วิทยาศาสตร์	๖๙	๐	๕	๙	๒๐	๗	๗	๖	๑	๑๔	๒๐.๒๙
สังคมศึกษา ฯ	๖๒	๐	๔	๓	๕	๙	๘	๓	๒๗	๓๘	๖๑.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๒	๐	๐	๑	๕	๐	๘	๕	๔๓	๕๖	๙๐.๓๒
ศิลปะ	๖๒	๐	๐	๓	๗	๗	๘	๑๕	๒๒	๔๕	๗๒.๕๘
การงานอาชีพฯ	๖๙	๐	๒	๘	๖	๑	๕	๙	๓	๑๗	๒๔.๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๖๙	๑๐	๔๙	๒	๑	๓	๒	๒	๐	๔	๕.๘๐

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๒	๑๔	๑	๐	๔	๑๑	๑๒	๑๐	๓	๒๕	๔๐.๓๒
คณิตศาสตร์	๕๐	๐	๙	๑๐	๑๒	๑๔	๓	๐	๑	๔	๘.๐๐
วิทยาศาสตร์	๖๒	๑๒	๘	๒	๒	๘	๑๑	๔	๑๔	๒๙	๔๖.๗๘
สังคมศึกษา ฯ	๕๐	๐	๐	๐	๒	๔	๗	๓	๓๑	๔๑	๘๒.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๐	๐	๑	๒	๓	๕	๑๕	๒๔	๔๔	๘๘.๐๐
ศิลปะ	๖๒	๑๐	๐	๐	๐	๑	๑	๔๗	๓	๕๑	๘๒.๒๖
การงานอาชีพฯ	๕๑	๐	๑	๒	๑	๔	๔	๘	๒๒	๓๔	๖๖.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๖๒	๑๓	๖	๕	๑๒	๑๐	๑๐	๔	๒	๑๖	๒๕.๘๑

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๒	๐	๒	๔	๓	๗	๑๖	๖	๑๔	๓๖	๘๕.๗๑
คณิตศาสตร์	๕๓	๔	๑๐	๓	๑๑	๘	๑๑	๐	๖	๑๗	๓๒.๖๘
วิทยาศาสตร์	๕๓	๑	๕	๖	๑๑	๑๘	๕	๓	๐	๘	๑๕.๐๙
สังคมศึกษา ฯ	๕๓	๐	๕	๕	๑๑	๖	๑๑	๕	๖	๒๒	๔๑.๕๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๓	๑	๐	๐	๑	๖	๘	๑๒	๒๕	๔๕	๘๔.๙๑
ศิลปะ	๕๓	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๗	๓๒	๔๐	๗๕.๔๗
การงานอาชีพฯ	๕๓	๑	๒	๑	๗	๗	๑๔	๑๐	๙	๓๓	๖๒.๒๖
ภาษาต่างประเทศ	๕๓	๑	๘	๕	๙	๑๖	๕	๔	๑	๑๐	๑๘.๘๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๖	๐	๗	๗	๑๖	๑๓	๑๓	๕	๕	๒๓	๓๔.๘๕
คณิตศาสตร์	๖๖	๐	๑	๕	๑๑	๒๒	๙	๗	๑๑	๒๗	๔๐.๙๑
วิทยาศาสตร์	๖๗	๐	๖	๙	๕	๑๒	๗	๗	๒๐	๓๔	๕๐.๗๕
สังคมศึกษา ฯ	๖๖	๐	๙	๑๑	๑๐	๑๒	๑๑	๕	๘	๒๔	๓๖.๓๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๖	๐	๐	๐	๕	๑๐	๑๐	๑๙	๒๒	๕๑	๗๗.๒๗
ศิลปะ	๖๖	๐	๑	๐	๐	๑	๑	๔	๕๙	๖๔	๙๖.๙๗
การงานอาชีพฯ	๖๖	๐	๘	๑๑	๑๒	๑๒	๘	๖	๓	๑๗	๒๕.๗๖
ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๗	๑๖	๗	๔	๒๑	๙	๔	๒	๑๕	๒๑.๔๓

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๙	๑๔	๘	๔	๑	๕	๒	๓	๑๐	๑๕	๒๑.๗๔
คณิตศาสตร์	๕๖	๒	๑๗	๖	๙	๖	๒	๐	๑	๓	๕.๓๖
วิทยาศาสตร์	๖๙	๘	๑๘	๑๓	๑๒	๑๒	๓	๑	๒	๖	๘.๗๐
สังคมศึกษา ฯ	๖๔	๑๓	๑๐	๓	๑๑	๔	๓	๕	๑๑	๑๙	๒๙.๖๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๒	๑	๑๖	๑๗	๕	๔	๔	๘	๖	๑๘	๒๙.๐๓
ศิลปะ	๖๙	๐	๐	๐	๐	๔	๑๒	๑๗	๒๗	๕๖	๘๑.๑๖
การงานอาชีพฯ	๖๙	๘	๗	๘	๗	๗	๗	๙	๑๖	๓๒	๔๖.๓๘
ภาษาต่างประเทศ	๖๓	๐	๒๒	๑๕	๑๔	๖	๔	๑	๑	๖	๙.๕๒

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๓	๑	๒	๑๑	๑๓	๑๐	๑๗	๕	๖	๒๘	๓๘.๓๖
คณิตศาสตร์	๖๑	๕	๒๐	๑๗	๘	๖	๑	๒	๑	๔	๖.๕๖
วิทยาศาสตร์	๖๑	๒	๑๖	๗	๘	๕	๑๑	๕	๕	๒๑	๓๔.๔๓
สังคมศึกษา ฯ	๖๕	๐	๑๒	๑๑	๙	๑๔	๘	๘	๓	๑๙	๒๙.๒๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๓	๙	๙	๑	๙	๘	๑๓	๙	๑๕	๓๗	๕๐.๖๘
ศิลปะ	๗๑	๐	๐	๐	๓	๑๐	๒๓	๗	๒๕	๕๕	๗๗.๔๖
การทำงานอาชีพฯ	๖๖	๐	๑	๖	๑๔	๖	๖	๑๑	๑๒	๒๙	๔๓.๙๔
ภาษาต่างประเทศ	๗๓	๑๓	๑๖	๖	๗	๑๓	๖	๕	๗	๑๘	๒๔.๖๖

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๔	๐	๐	๙	๗	๑๖	๖	๑๐	๖	๒๒	๔๐.๗๔
คณิตศาสตร์	๕๖	๒	๑	๒	๗	๕	๙	๘	๒๒	๓๙	๖๙.๖๔
วิทยาศาสตร์	๕๙	๐	๐	๑๔	๒	๑๑	๙	๖	๑๓	๒๘	๔๗.๔๖
สังคมศึกษา ฯ	๕๗	๔	๔	๖	๕	๑	๙	๖	๑๓	๒๘	๔๙.๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๗	๓	๐	๐	๐	๐	๓	๑๘	๑๔	๓๕	๖๑.๔๐
ศิลปะ	๖๗	๐	๑	๐	๐	๓	๑๘	๑๔	๒๐	๕๕	๗๗.๖๑
การทำงานอาชีพฯ	๖๗	๑	๐	๔	๔	๖	๑๐	๕	๙	๒๔	๓๕.๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๕๗	๙	๒๔	๑๐	๕	๕	๒	๑	๑	๔	๗.๐๒

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๒	๑๓	๐	๒	๓	๑๐	๑๒	๗	๓	๒๒	๓๕.๔๘
คณิตศาสตร์	๕๑	๐	๔	๔	๘	๗	๒๒	๕	๐	๒๗	๕๒.๙๔
วิทยาศาสตร์	๖๒	๑๒	๑	๒	๘	๕	๔	๑๐	๑๒	๒๖	๔๑.๙๔
สังคมศึกษา ฯ	๕๐	๒	๒	๑	๓	๑๒	๑๓	๖	๑๐	๒๙	๕๘.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๓	๐	๒	๑	๐	๖	๘	๒๙	๔๓	๘๖.๐๐
ศิลปะ	๔๖	๔	๔	๑	๓	๒	๓	๕	๒๓	๓๑	๖๗.๓๙
การงานอาชีพฯ	๔๙	๐	๐	๒	๓	๕	๑๓	๕	๑๔	๓๒	๖๕.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๖๒	๑๒	๔	๙	๑๓	๘	๗	๕	๓	๑๕	๒๔.๑๙

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๘	๑	๒	๒	๗	๖	๑๙	๘	๓	๓๐	๖๒.๕๐
คณิตศาสตร์	๕๒	๗	๑๐	๒	๒๑	๕	๕	๒	๐	๗	๑๓.๔๖
วิทยาศาสตร์	๕๐	๒	๓	๖	๙	๔	๘	๙	๙	๒๖	๕๒.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๕๑	๑	๗	๒	๒	๘	๑๒	๘	๑๐	๓๐	๕๘.๘๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๘	๑	๐	๑	๕	๒	๑๕	๙	๑๕	๓๙	๘๑.๒๓
ศิลปะ	๔๔	๓	๒	๒	๐	๑	๒	๒	๓๒	๓๖	๘๑.๘๒
การงานอาชีพฯ	๕๐	๐	๐	๐	๒	๕	๓	๒๑	๑๗	๔๑	๘๒.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๒	๔	๑๓	๑๒	๑๑	๖	๓	๓	๐	๖	๑๑.๕๔

๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ
(Ordinary National Educational Test : O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๖๓	๒๔.๙๕	๘.๕๒	๒๔.๙๕	๑๐	๓๙	๐
ภาษาไทย	๖๓	๓๗.๘๓	๑๐.๔๗	๓๗.๘๓	๒	๒๒	๔
วิทยาศาสตร์	๖๓	๓๓.๕๖	๑๐.๖๖	๓๓.๕๖	๑๖	๓๐	๐
สังคมศึกษา	๖๓	๓๙.๗๑	๑๒.๑๖	๓๙.๗๑	๒	๑๘	๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๓	๒๕.๖๒	๗.๘๒	๒๕.๖๒	๑๑	๔๓	๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๔๗	๑๙.๑๐	๗.๘๐	๑๙.๑๐	๘	๓๒	๐
ภาษาไทย	๔๕	๔๒.๒๔	๑๑.๑๐	๔๒.๒๔	๐	๑๐	๑
วิทยาศาสตร์	๔๗	๓๐.๐๐	๖.๒๕	๓๐.๐๐	๗	๓๒	๐
สังคมศึกษา	๔๗	๓๓.๓๔	๗.๔๘	๓๓.๓๔	๔	๑๕	๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๗	๑๗.๐๙	๔.๔๑	๑๗.๐๙	๗	๔๐	๐

๔.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๒	๖๗	๑	๐	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๒	๕๙	๐	๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๖	๔	๗๔	๐	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๒	๓	๕๖	๐	๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๑	๘	๓๐	๐	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๑	๑๗	๒๙	๐	๕๔
รวม	๔๐๒	๑๐๑	๒๔๙	๐	๕๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๒๕.๑๓	๖๑.๑๙	๐	๑๒.๙๔

๔.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๒	๑๐	๕๘	๐	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๐	๖๑	๐	๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๖	๑๒	๖๖	๐	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๒	๐	๕๙	๐	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๑	๒๐	๑๘	๐	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๑	๒๖	๒๐	๐	๕๔
รวม	๔๐๒	๖๘	๒๘๒	๐	๕๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๖.๙๒	๗๐.๑๕	๐	๑๒.๙๔

๔.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๒	๖๘	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๖๑	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๖	๗๘	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๒	๕๙	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๑	๓๘	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๑	๔๖	๕
รวม	๔๐๒	๓๕๐	๕๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๗.๐๗	๑๒.๙๓

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีจุดเด่นที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา คือ

๑. นักเรียนส่วนใหญ่เติบโตสมวัยและสุขภาพแข็งแรง รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดสิ่งมอมเมา และปัญหาทางเพศได้ ส่วนใหญ่มีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและ กิจกรรมนันทนาการต่างๆ โดยมีผลงานเด่นด้านดนตรีและกีฬา รู้จักสำนึกและตอบแทนพระคุณของ พ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ส่วนใหญ่มาเรียนสม่ำเสมอจนสำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดได้ รู้จักปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา มีสัมมาคารวะและสุภาพอ่อนน้อม และรู้จักเอื้อเฟื้อช่วยเหลือผู้อื่นรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเสมอ ส่วนใหญ่มีความซื่อสัตย์ในการพูดและการกระทำ มีความมุ่งมั่นและมีเป้าหมายในการเล่าเรียน รู้จักดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวมและส่วนตัว รู้จักพอเพียงไม่ฟุ้งเฟ้อ แสดงออกซึ่งความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ได้เหมาะสมและภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความมั่นคงในวิถีแห่งประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยร่วมพัฒนาสิ่งแวดล้อมและร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาของท้องถิ่น สามารถค้นคว้าความรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลาย และเรียนรู้ผ่านสิ่งใหม่อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งรู้จักปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมสังคมจนเป็นที่ยอมรับ

๒. โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน แบ่งงานออกเป็น ๔ งาน คือ งานวิชาการ งานบริหารแผนงานและงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป โดยแต่งตั้งหัวหน้างาน ทั้ง ๔ งาน ร่วมกันบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมดูแลช่วยเหลือคณะครู สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ระเบียบร้อย และปลอดภัย พร้อมทั้งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. นักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมสูงขึ้น และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพระดับชาติสูงขึ้น และนักเรียนส่วนใหญ่มีความมุ่งมั่น ความมุ่งมั่น มานะพยายามในการเรียนรู้ มีเป้าหมายในการศึกษาเล่าเรียนที่ชัดเจน มีความพร้อมในด้านความสามารถในการเรียนรู้

๔. โรงเรียนห้วยกรดวิทยามีการส่งเสริมให้มีการปรับการเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บรรลุเป้าหมายตามแผนในการยกระดับมาตรฐาน

๕. ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประกอบการสอนมากขึ้น

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑.๑ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนตามความเหมาะสม ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ให้ความร่วมมือร่วมกิจกรรม ๑.๓ ครูประจำการและครูอัตราจ้างให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมอย่างเต็มที่ ๑.๔ ผู้บริหารสนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจครูและนักเรียน
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๒.๑ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนตามความเหมาะสม ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ให้ความร่วมมือร่วมกิจกรรม ๒.๓ ครูประจำการและครูอัตราจ้างให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมอย่างเต็มที่ ๒.๔ ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง
๓. พัฒนาบุคลากร	๓.๑ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนตามความเหมาะสม ๓.๒ ครูประจำการและครูอัตราจ้างให้ความร่วมมือ ๓.๓ ผู้บริหารสนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจครูและนักเรียน
๔. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๔.๑ วัดและชุมชนสนับสนุนและยินดีให้ความร่วมมือ ๔.๒ ครูประจำการและครูอัตราจ้างให้ความร่วมมือ ๔.๓ ผู้บริหารสนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจครูและนักเรียน
๕. ปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน	๕.๑ ครูประจำการและครูอัตราจ้างให้ความร่วมมือพร้อมปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ๕.๒ ผู้บริหารสนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจครูและนักเรียน
๖. กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	๖.๑ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนตามความเหมาะสม ๖.๒ ครูประจำการและครูอัตราจ้างให้ความร่วมมือ ๖.๓ ผู้บริหารสนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจครูและนักเรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ
๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑.๑ ขาดอัตรากำลังครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ครูผู้สอนวิชาดนตรี ๑.๒ โรงเรียนจัดครูสาขาอื่นสอนแทนจึงไม่ตรงวิชาเอก
๒. โครงการจัดระเบียบนักเรียน	๒.๑ โรงเรียนมีนักเรียน จำนวน ๔๐๒ คน แต่ห้องประชุม ซึ่งเป็นอาคารชั่วคราว เก่า ได้ปรับปรุงเป็นโรงอาหาร ๒.๒ โรงเรียนใช้รั้วไม้เป็นลานประชุม ซึ่งไม่สะดวกในบางกรณี

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่เติบโตสมวัยและสุขภาพแข็งแรง รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุและสิ่งเสพติดสิ่งมอมเมา และปัญหาทางเพศได้ ส่วนใหญ่มีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ โดยมีผลงานเด่นด้านดนตรีและกีฬา รู้จักสำนึกและตอบแทนพระคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนบางส่วนยังขาดความมุ่งมั่น มานะพยายามในการเรียนรู้ ไม่มีเป้าหมายในการศึกษาเล่าเรียนที่ชัดเจน ซึ่งเกิดจากความไม่พร้อมในด้านความสามารถในการเรียนรู้ ฐานะความเป็นอยู่ และปัญหาในครอบครัว ทำให้ขาดกำลังใจที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างมีเป้าหมาย

๒) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนห้วยกรดวิทยา แบ่งงานออกเป็น ๔ งาน คือ งานวิชาการ งานบริหารแผนงานและงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป โดยแต่งตั้งหัวหน้างาน ทั้ง ๔ งาน ร่วมกันบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมดูแลช่วยเหลือคณะครู สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ระเบียบร้อย และปลอดภัย พร้อมทั้งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. บุคลากรมีศักยภาพและมุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยผู้เรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรพัฒนาแบบทดสอบวัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยฝ่ายวิชาการร่วมกับคณะครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำแบบทดสอบ มาวิเคราะห์ถึงประสิทธิภาพของแบบทดสอบกับเป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา และกำหนดเป้าหมายของโครงการให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ความสำเร็จของมาตรฐาน เพื่อสามารถประเมินผลและนำผลมาเปรียบเทียบการพัฒนาได้อย่างชัดเจน

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่เติบโตสมวัยและสุขภาพแข็งแรง รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุและสิ่งเสพติดสิ่งมอมเมา และปัญหาทางเพศได้ ส่วนใหญ่มีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ

๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ระเบียบร้อย และปลอดภัย พร้อมทั้งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. อาคารชั่วคราวได้รับการจำหน่ายแล้ว แต่ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ
๒. โรงเรียนมีนักเรียน จำนวน ๔๐๒ คน แต่ห้องประชุมซึ่งเป็นอาคารชั่วคราว เก่า ได้ปรับปรุงเป็นโรงอาหารโรงเรียนใช้รั้วไม้เป็นลานประชุม ซึ่งไม่สะดวกในบางกรณี

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม
๒. มีศูนย์ใจคือพระเครื่อง และการแสดงรำมะนาเป็นศิลปะพื้นบ้าน

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนบางส่วนยังขาดความมุ่งมั่น มานะพยายามในการเรียนรู้ ไม่มีเป้าหมายในการศึกษาเล่าเรียนที่ชัดเจน ซึ่งเกิดจากความไม่พร้อมในด้านความสามารถในการเรียนรู้ ฐานะความเป็นอยู่ และปัญหาในครอบครัว ทำให้ขาดกำลังใจที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างมีเป้าหมาย

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษามีคุณภาพสูงขึ้นในบางส่วน

จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มคุณภาพและความเข้มแข็งในการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา อย่างทั่วถึงให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๓.๑ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ งานช่างไฟฟ้า และงานเกษตรเป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

๓.๒ โรงเรียนอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้านที่มีอยู่แล้วให้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้โดยทั่วไปของชุมชน

๓.๓ โรงเรียนควรส่งเสริมดำเนินการโครงการวิถีพุทธในสถานศึกษา ให้เป็นรูปธรรมเด่นชัด จัดการเรียนการสอนฝึกรูปแบบปฏิบัติให้ต่อเนื่องจริงจังจนเป็นนิสัยที่ดีของผู้เรียนตลอดไป

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดตามความต้องการจำเป็นอย่างแท้จริง คือ หอประชุม หอประชุมให้เพียงพอสำหรับนักเรียน ๘๐๐ - ๑,๐๐๐ คน

