

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

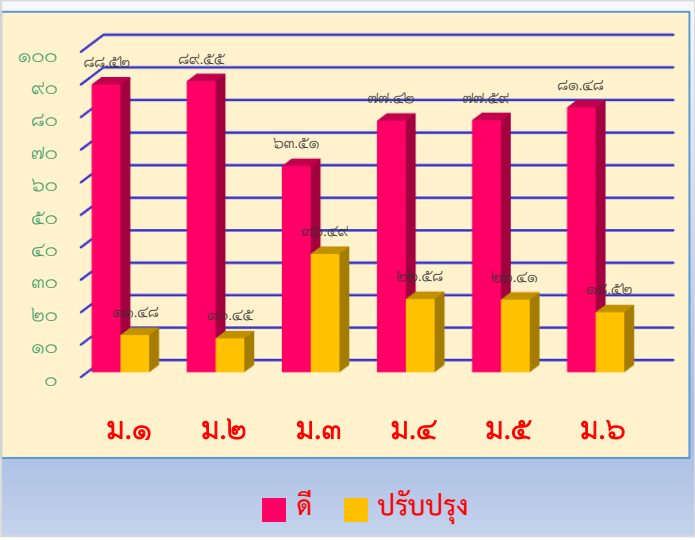
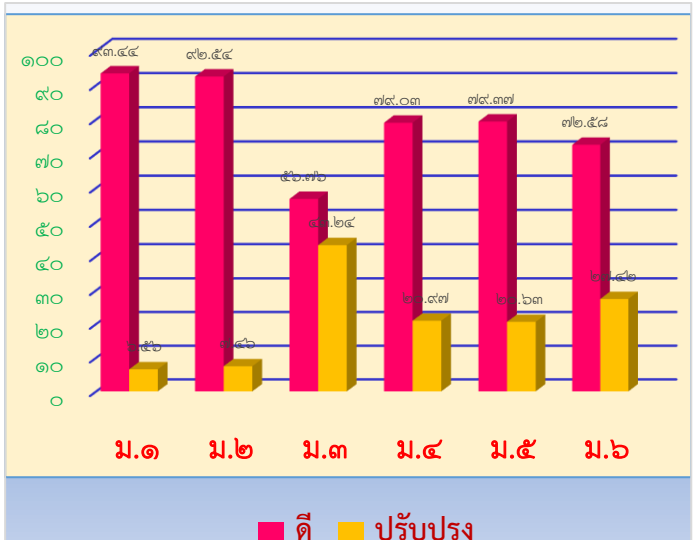
โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูเป็นผู้จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E-Library ห้องโครงการศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชนเพื่อพ่อหลวง และห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลแบบบูรณาการ

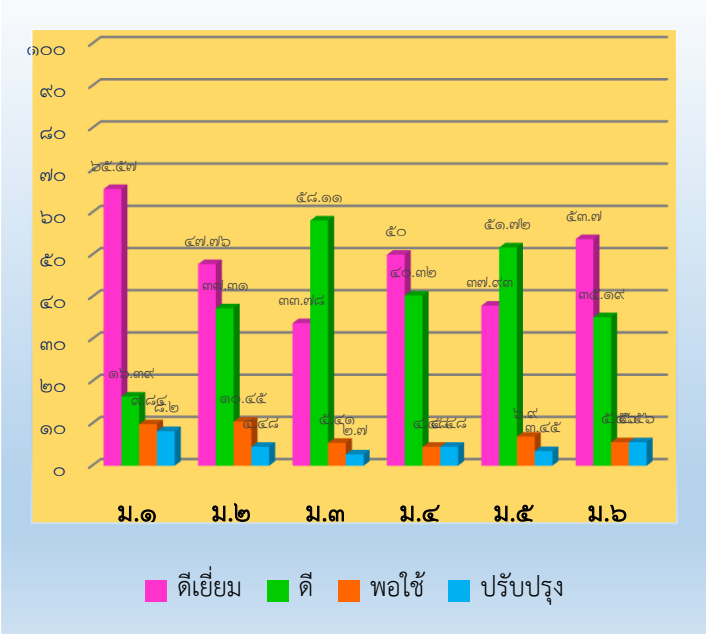
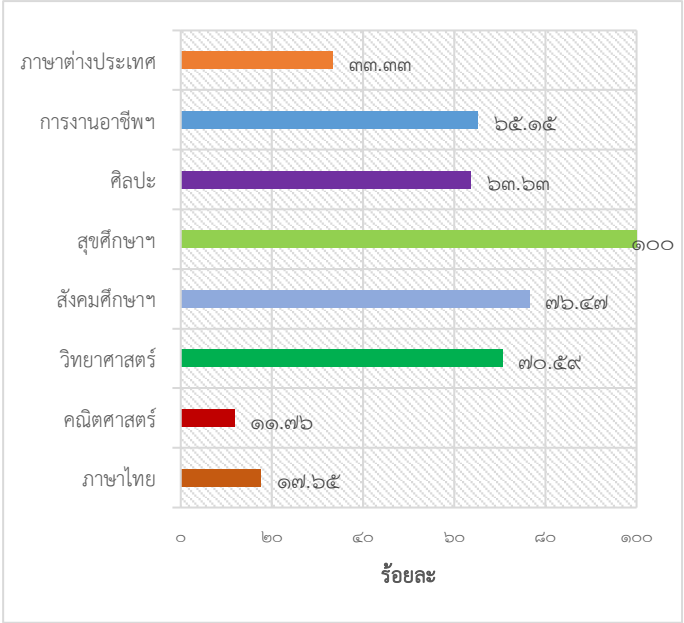
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน รู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทางด้านวิชาการเช่น โครงการส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์อาเซียนและกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา งานอาชีพและเทคโนโลยี มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

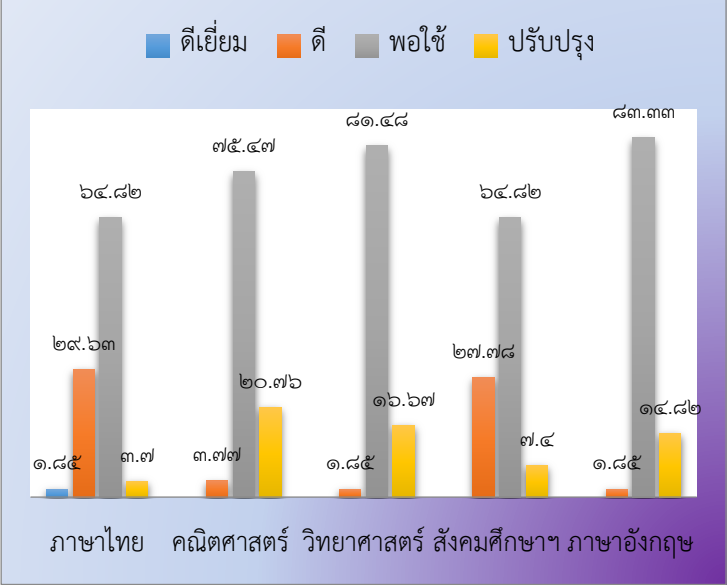
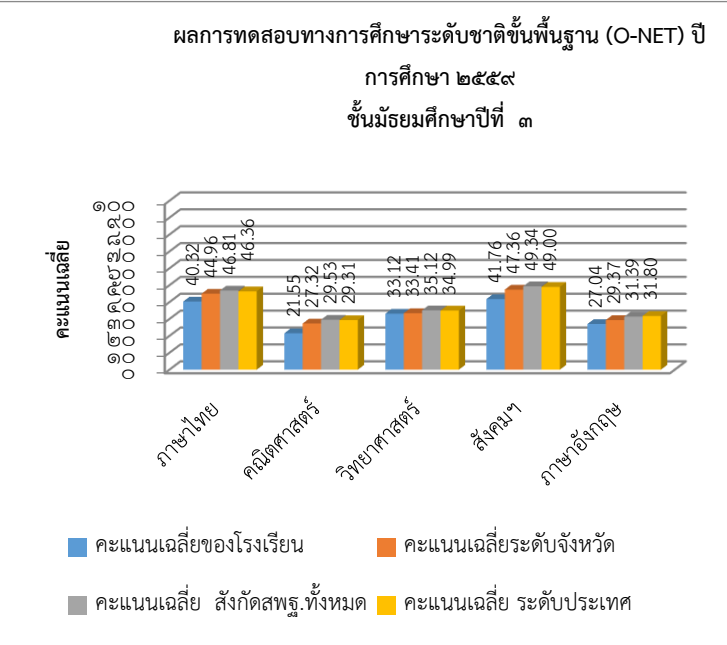
๒. ผลการดำเนินงาน

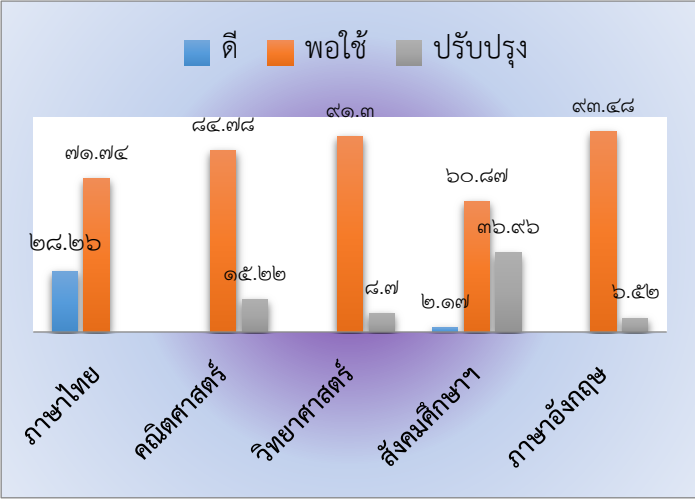
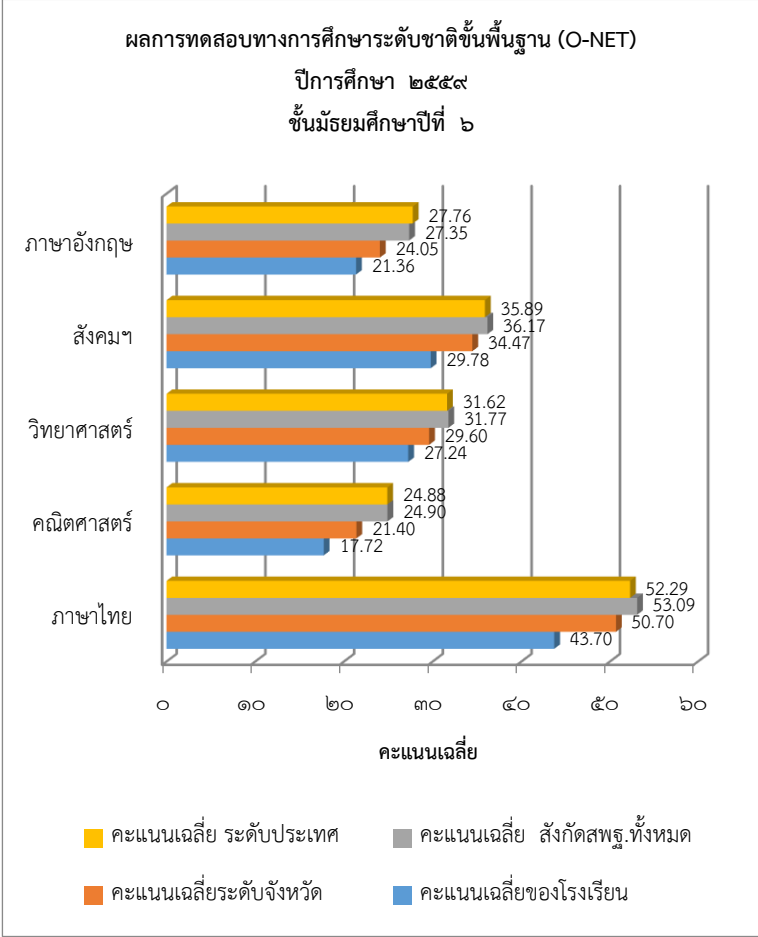
ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดผลระดับชาติอยู่ในระดับพอใจ

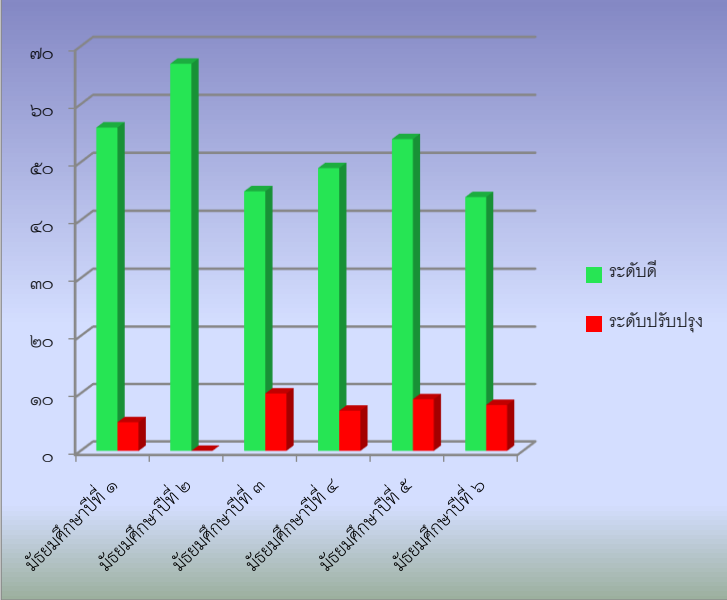
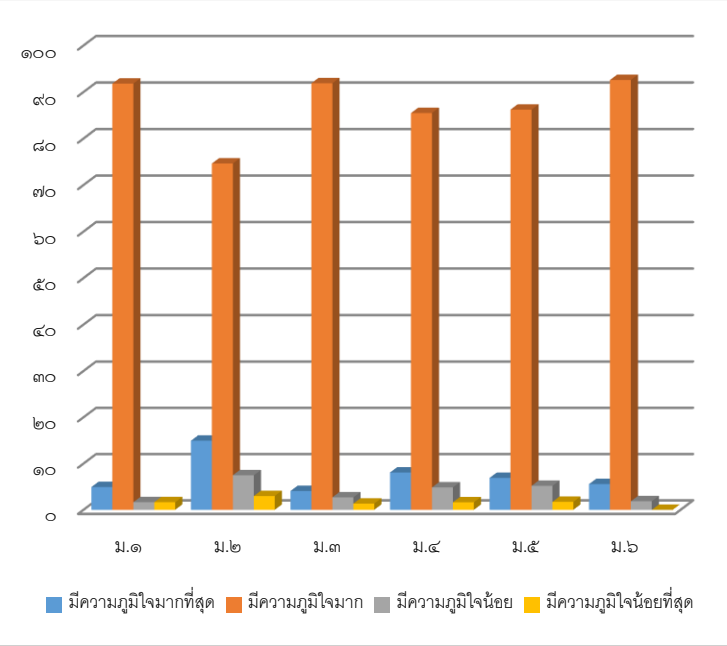
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับดี ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

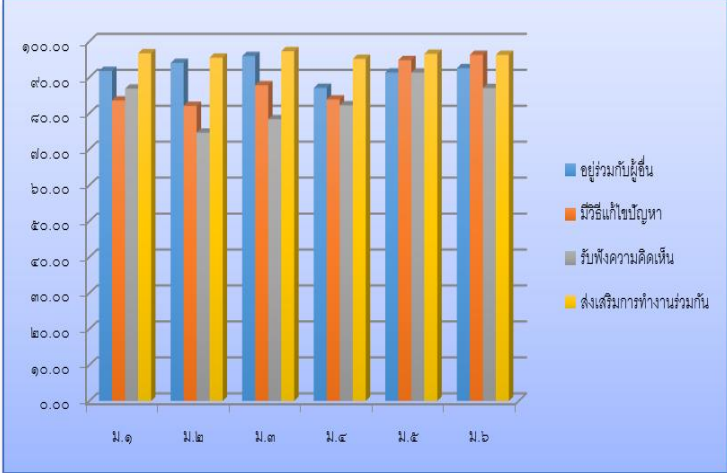
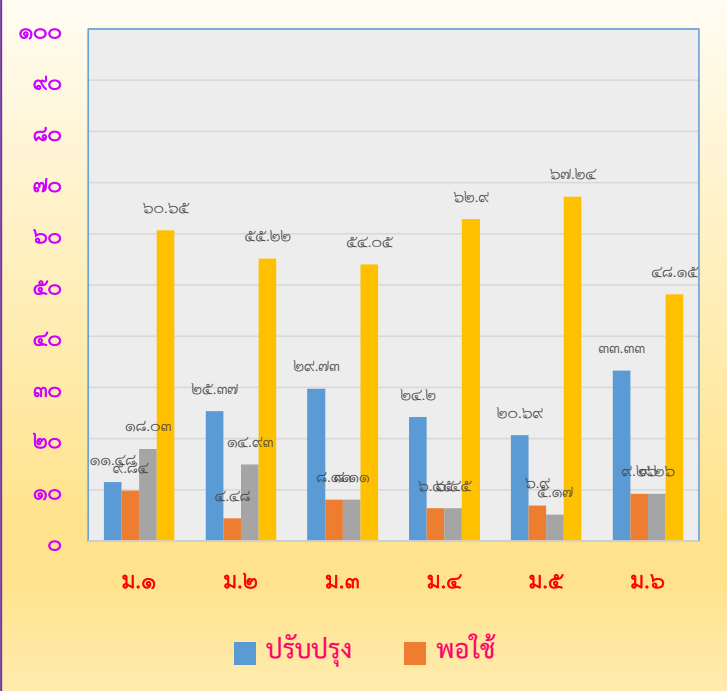
ประเด็น	ผลการประเมิน																					
<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ระดับ ดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="608 555 1305 1093"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดี</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๘.๕๒</td> <td>๑๑.๔๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๙.๕๕</td> <td>๑๐.๔๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๖๓.๕๑</td> <td>๓๖.๔๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๗๗.๕๒</td> <td>๒๒.๔๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๗๗.๕๗</td> <td>๒๒.๔๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๑.๕๘</td> <td>๑๘.๔๒</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดี	ปรับปรุง	ม.๑	๘๘.๕๒	๑๑.๔๘	ม.๒	๘๙.๕๕	๑๐.๔๕	ม.๓	๖๓.๕๑	๓๖.๔๙	ม.๔	๗๗.๕๒	๒๒.๔๘	ม.๕	๗๗.๕๗	๒๒.๔๑	ม.๖	๘๑.๕๘	๑๘.๔๒
ระดับชั้น	ดี	ปรับปรุง																				
ม.๑	๘๘.๕๒	๑๑.๔๘																				
ม.๒	๘๙.๕๕	๑๐.๔๕																				
ม.๓	๖๓.๕๑	๓๖.๔๙																				
ม.๔	๗๗.๕๒	๒๒.๔๘																				
ม.๕	๗๗.๕๗	๒๒.๔๑																				
ม.๖	๘๑.๕๘	๑๘.๔๒																				
<p>ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับ ดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="608 1377 1305 1915"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดี</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๓.๕๔</td> <td>๖.๔๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๒.๕๔</td> <td>๗.๔๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๕๖.๖๖</td> <td>๔๓.๓๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๗๙.๐๓</td> <td>๒๐.๙๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๗๙.๓๗</td> <td>๒๐.๖๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๗๒.๕๘</td> <td>๒๗.๔๒</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดี	ปรับปรุง	ม.๑	๙๓.๕๔	๖.๔๖	ม.๒	๙๒.๕๔	๗.๔๖	ม.๓	๕๖.๖๖	๔๓.๓๔	ม.๔	๗๙.๐๓	๒๐.๙๗	ม.๕	๗๙.๓๗	๒๐.๖๓	ม.๖	๗๒.๕๘	๒๗.๔๒
ระดับชั้น	ดี	ปรับปรุง																				
ม.๑	๙๓.๕๔	๖.๔๖																				
ม.๒	๙๒.๕๔	๗.๔๖																				
ม.๓	๕๖.๖๖	๔๓.๓๔																				
ม.๔	๗๙.๐๓	๒๐.๙๗																				
ม.๕	๗๙.๓๗	๒๐.๖๓																				
ม.๖	๗๒.๕๘	๒๗.๔๒																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับ ดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๖๕.๕๗</td> <td>๑๖.๓๙</td> <td>๑๘.๒</td> <td>๑๐.๘๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๔๗.๗๖</td> <td>๓๗.๓๓</td> <td>๑๔.๕</td> <td>๑๐.๔๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๕๘.๑๑</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๕.๓</td> <td>๒.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๕๐</td> <td>๔๐.๓๒</td> <td>๘.๕๘</td> <td>๑.๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๔๑.๗๒</td> <td>๓๗.๐๗</td> <td>๑๙.๕</td> <td>๑.๖๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๕๓.๗</td> <td>๓๕.๑๙</td> <td>๘.๖๖</td> <td>๒.๔๕</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	๖๕.๕๗	๑๖.๓๙	๑๘.๒	๑๐.๘๔	ม.๒	๔๗.๗๖	๓๗.๓๓	๑๔.๕	๑๐.๔๘	ม.๓	๕๘.๑๑	๓๓.๓๓	๕.๓	๒.๒๓	ม.๔	๕๐	๔๐.๓๒	๘.๕๘	๑.๑	ม.๕	๔๑.๗๒	๓๗.๐๗	๑๙.๕	๑.๖๔	ม.๖	๕๓.๗	๓๕.๑๙	๘.๖๖	๒.๔๕
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.๑	๖๕.๕๗	๑๖.๓๙	๑๘.๒	๑๐.๘๔																																
ม.๒	๔๗.๗๖	๓๗.๓๓	๑๔.๕	๑๐.๔๘																																
ม.๓	๕๘.๑๑	๓๓.๓๓	๕.๓	๒.๒๓																																
ม.๔	๕๐	๔๐.๓๒	๘.๕๘	๑.๑																																
ม.๕	๔๑.๗๒	๓๗.๐๗	๑๙.๕	๑.๖๔																																
ม.๖	๕๓.๗	๓๕.๑๙	๘.๖๖	๒.๔๕																																
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>๓๓.๓๓</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๖๕.๑๕</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๖๓.๖๓</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๗๖.๔๗</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๗๐.๕๙</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๑๑.๗๖</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๑๗.๖๕</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาต่างประเทศ	๓๓.๓๓	การงานอาชีพ	๖๕.๑๕	ศิลปะ	๖๓.๖๓	สุขศึกษา	๑๐๐	สังคมศึกษา	๗๖.๔๗	วิทยาศาสตร์	๗๐.๕๙	คณิตศาสตร์	๑๑.๗๖	ภาษาไทย	๑๗.๖๕																	
วิชา	ร้อยละ																																			
ภาษาต่างประเทศ	๓๓.๓๓																																			
การงานอาชีพ	๖๕.๑๕																																			
ศิลปะ	๖๓.๖๓																																			
สุขศึกษา	๑๐๐																																			
สังคมศึกษา	๗๖.๔๗																																			
วิทยาศาสตร์	๗๐.๕๙																																			
คณิตศาสตร์	๑๑.๗๖																																			
ภาษาไทย	๑๗.๖๕																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																												
ผลการทดสอบระดับชาติ	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="592 510 1321 1093"> <caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๑.๘๕</td> <td>๒๙.๖๓</td> <td>๖๔.๘๒</td> <td>๓.๗</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓.๗๗</td> <td>๓.๗๗</td> <td>๗๕.๔๗</td> <td>๒๐.๗๖</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๑.๘๕</td> <td>๑.๖๗</td> <td>๘๑.๔๘</td> <td>๑๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๒๗.๗๘</td> <td>๒๗.๗๘</td> <td>๖๔.๘๒</td> <td>๗.๔</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๑.๘๕</td> <td>๑.๘๕</td> <td>๘๓.๓๓</td> <td>๑๔.๘๒</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>  <table border="1" data-bbox="592 1189 1321 1832"> <caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>40.82</td> <td>44.96</td> <td>46.81</td> <td>46.36</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>21.55</td> <td>27.32</td> <td>29.53</td> <td>29.31</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>33.12</td> <td>33.41</td> <td>35.12</td> <td>34.99</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>41.76</td> <td>47.36</td> <td>49.34</td> <td>49.00</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>27.04</td> <td>29.37</td> <td>31.89</td> <td>31.80</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ภาษาไทย	๑.๘๕	๒๙.๖๓	๖๔.๘๒	๓.๗	คณิตศาสตร์	๓.๗๗	๓.๗๗	๗๕.๔๗	๒๐.๗๖	วิทยาศาสตร์	๑.๘๕	๑.๖๗	๘๑.๔๘	๑๖.๖๗	สังคมศึกษา	๒๗.๗๘	๒๗.๗๘	๖๔.๘๒	๗.๔	ภาษาอังกฤษ	๑.๘๕	๑.๘๕	๘๓.๓๓	๑๔.๘๒	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	40.82	44.96	46.81	46.36	คณิตศาสตร์	21.55	27.32	29.53	29.31	วิทยาศาสตร์	33.12	33.41	35.12	34.99	สังคมฯ	41.76	47.36	49.34	49.00	ภาษาอังกฤษ	27.04	29.37	31.89	31.80
วิชา	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																																									
ภาษาไทย	๑.๘๕	๒๙.๖๓	๖๔.๘๒	๓.๗																																																									
คณิตศาสตร์	๓.๗๗	๓.๗๗	๗๕.๔๗	๒๐.๗๖																																																									
วิทยาศาสตร์	๑.๘๕	๑.๖๗	๘๑.๔๘	๑๖.๖๗																																																									
สังคมศึกษา	๒๗.๗๘	๒๗.๗๘	๖๔.๘๒	๗.๔																																																									
ภาษาอังกฤษ	๑.๘๕	๑.๘๕	๘๓.๓๓	๑๔.๘๒																																																									
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																																																									
ภาษาไทย	40.82	44.96	46.81	46.36																																																									
คณิตศาสตร์	21.55	27.32	29.53	29.31																																																									
วิทยาศาสตร์	33.12	33.41	35.12	34.99																																																									
สังคมฯ	41.76	47.36	49.34	49.00																																																									
ภาษาอังกฤษ	27.04	29.37	31.89	31.80																																																									

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																						
ผลการทดสอบระดับชาติ	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๒๘.๒๖</td> <td>๗๑.๗๔</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๑๕.๒๒</td> <td>๘๔.๗๘</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๘.๗</td> <td>๙๑.๓</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๒.๑๗</td> <td>๖๐.๘๗</td> <td>๓๖.๙๖</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๖.๕๒</td> <td>๙๓.๔๘</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>  <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>27.76</td> <td>27.35</td> <td>24.05</td> <td>21.36</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>35.89</td> <td>36.17</td> <td>34.47</td> <td>29.78</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>31.62</td> <td>31.77</td> <td>29.60</td> <td>27.24</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>24.88</td> <td>24.90</td> <td>21.40</td> <td>17.72</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>52.29</td> <td>53.09</td> <td>50.70</td> <td>43.70</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ภาษาไทย	๒๘.๒๖	๗๑.๗๔	0.00	คณิตศาสตร์	๑๕.๒๒	๘๔.๗๘	0.00	วิทยาศาสตร์	๘.๗	๙๑.๓	0.00	สังคมศึกษา	๒.๑๗	๖๐.๘๗	๓๖.๙๖	ภาษาอังกฤษ	๖.๕๒	๙๓.๔๘	0.00	วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ภาษาอังกฤษ	27.76	27.35	24.05	21.36	สังคมฯ	35.89	36.17	34.47	29.78	วิทยาศาสตร์	31.62	31.77	29.60	27.24	คณิตศาสตร์	24.88	24.90	21.40	17.72	ภาษาไทย	52.29	53.09	50.70	43.70
วิชา	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																																				
ภาษาไทย	๒๘.๒๖	๗๑.๗๔	0.00																																																				
คณิตศาสตร์	๑๕.๒๒	๘๔.๗๘	0.00																																																				
วิทยาศาสตร์	๘.๗	๙๑.๓	0.00																																																				
สังคมศึกษา	๒.๑๗	๖๐.๘๗	๓๖.๙๖																																																				
ภาษาอังกฤษ	๖.๕๒	๙๓.๔๘	0.00																																																				
วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน																																																			
ภาษาอังกฤษ	27.76	27.35	24.05	21.36																																																			
สังคมฯ	35.89	36.17	34.47	29.78																																																			
วิทยาศาสตร์	31.62	31.77	29.60	27.24																																																			
คณิตศาสตร์	24.88	24.90	21.40	17.72																																																			
ภาษาไทย	52.29	53.09	50.70	43.70																																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับดี vs ระดับปรับปรุง)</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ระดับดี (%)</th> <th>ระดับปรับปรุง (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>~58</td> <td>~8</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>~68</td> <td>~2</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>~48</td> <td>~12</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>~52</td> <td>~8</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>~55</td> <td>~10</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>~48</td> <td>~10</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ระดับดี (%)	ระดับปรับปรุง (%)	๑	~58	~8	๒	~68	~2	๓	~48	~12	๔	~52	~8	๕	~55	~10	๖	~48	~10														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ระดับดี (%)	ระดับปรับปรุง (%)																																		
๑	~58	~8																																		
๒	~68	~2																																		
๓	~48	~12																																		
๔	~52	~8																																		
๕	~55	~10																																		
๖	~48	~10																																		
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความภูมิใจในความเป็นไทย (ตามระดับคุณภาพ)</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>มากที่สุด (%)</th> <th>มาก (%)</th> <th>น้อย (%)</th> <th>น้อยที่สุด (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>~5</td> <td>~95</td> <td>~0</td> <td>~0</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>~18</td> <td>~78</td> <td>~4</td> <td>~0</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>~5</td> <td>~95</td> <td>~0</td> <td>~0</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>~10</td> <td>~88</td> <td>~2</td> <td>~0</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>~8</td> <td>~88</td> <td>~4</td> <td>~0</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>~5</td> <td>~95</td> <td>~0</td> <td>~0</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	มากที่สุด (%)	มาก (%)	น้อย (%)	น้อยที่สุด (%)	๑	~5	~95	~0	~0	๒	~18	~78	~4	~0	๓	~5	~95	~0	~0	๔	~10	~88	~2	~0	๕	~8	~88	~4	~0	๖	~5	~95	~0	~0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	มากที่สุด (%)	มาก (%)	น้อย (%)	น้อยที่สุด (%)																																
๑	~5	~95	~0	~0																																
๒	~18	~78	~4	~0																																
๓	~5	~95	~0	~0																																
๔	~10	~88	~2	~0																																
๕	~8	~88	~4	~0																																
๖	~5	~95	~0	~0																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>อยู่ร่วมกับผู้อื่น</th> <th>มีวิธีแก้ไขปัญหา</th> <th>รับฟังความคิดเห็น</th> <th>ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>~95</td> <td>~90</td> <td>~92</td> <td>~98</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>~95</td> <td>~85</td> <td>~88</td> <td>~98</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>~95</td> <td>~90</td> <td>~92</td> <td>~98</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>~90</td> <td>~85</td> <td>~88</td> <td>~95</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>~95</td> <td>~90</td> <td>~92</td> <td>~98</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>~95</td> <td>~90</td> <td>~92</td> <td>~98</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	อยู่ร่วมกับผู้อื่น	มีวิธีแก้ไขปัญหา	รับฟังความคิดเห็น	ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน	ม.๑	~95	~90	~92	~98	ม.๒	~95	~85	~88	~98	ม.๓	~95	~90	~92	~98	ม.๔	~90	~85	~88	~95	ม.๕	~95	~90	~92	~98	ม.๖	~95	~90	~92	~98
ระดับชั้น	อยู่ร่วมกับผู้อื่น	มีวิธีแก้ไขปัญหา	รับฟังความคิดเห็น	ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน																																
ม.๑	~95	~90	~92	~98																																
ม.๒	~95	~85	~88	~98																																
ม.๓	~95	~90	~92	~98																																
ม.๔	~90	~85	~88	~95																																
ม.๕	~95	~90	~92	~98																																
ม.๖	~95	~90	~92	~98																																
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านสุขภาวะ ทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>18.03</td> <td>11.55</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>25.37</td> <td>4.42</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>29.73</td> <td>8.73</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>24.2</td> <td>6.55</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>20.64</td> <td>5.17</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>33.33</td> <td>12.22</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ม.๑	18.03	11.55	ม.๒	25.37	4.42	ม.๓	29.73	8.73	ม.๔	24.2	6.55	ม.๕	20.64	5.17	ม.๖	33.33	12.22														
ระดับชั้น	ปรับปรุง	พอใช้																																		
ม.๑	18.03	11.55																																		
ม.๒	25.37	4.42																																		
ม.๓	29.73	8.73																																		
ม.๔	24.2	6.55																																		
ม.๕	20.64	5.17																																		
ม.๖	33.33	12.22																																		

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถสื่อสารและร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาของท้องถิ่นจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมต่ำ และบางส่วนยังขาดความมุ่งมั่น มานะพยายามในการเรียนรู้ ไม่มีเป้าหมายในการศึกษาเล่าเรียนอย่างชัดเจน ซึ่งเกิดจากความไม่พร้อมในด้านความสามารถในการเรียนรู้ ฐานะความเป็นอยู่ และปัญหาในครอบครัว ทำให้ขาดกำลังใจที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างมีเป้าหมาย

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการปรับการเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บรรลุเป้าหมายตามแผนในการยกระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมี ส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

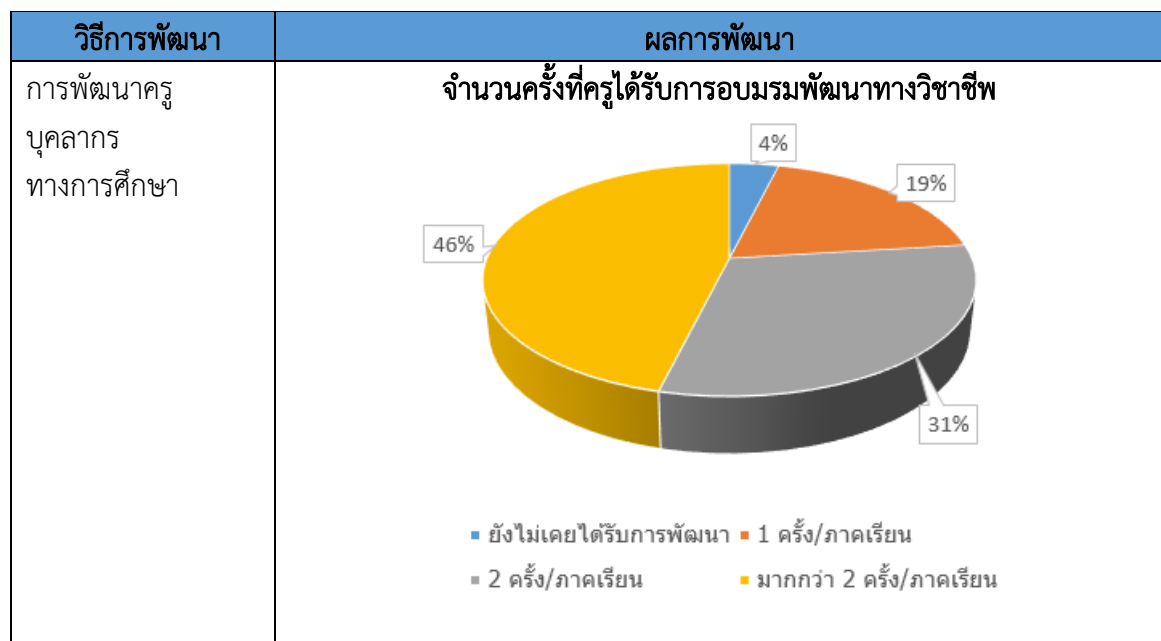
๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

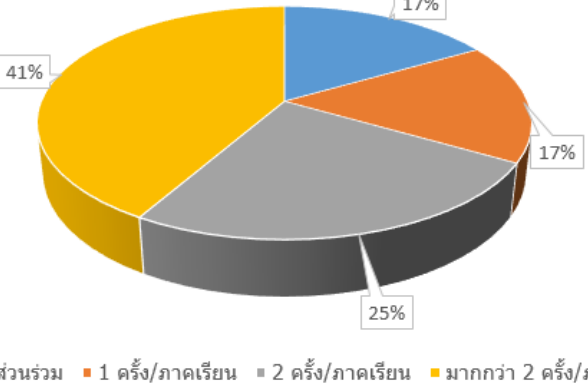
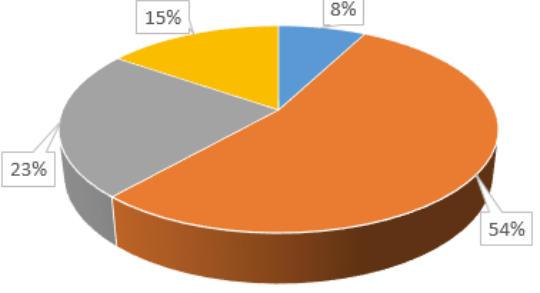
๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๕				✓
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๙๕				✓
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕			✓	
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๘๕			✓	
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๕				✓
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	๘๕			✓	
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๘๕			✓	



วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
<p>การมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา</p>	<p>จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา</p>  <table border="1"> <caption>จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</caption> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้อมีส่วนร่วม</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>41%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ	ไม่ได้อมีส่วนร่วม	17%	1 ครั้ง/ภาคเรียน	17%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	25%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	41%
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ										
ไม่ได้อมีส่วนร่วม	17%										
1 ครั้ง/ภาคเรียน	17%										
2 ครั้ง/ภาคเรียน	25%										
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	41%										
<p>การจัดการทรัพยากร</p>	<p>ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคล ที่เป็น ภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน</p>										
<p>การนิเทศ กำกับ ติดตาม และและ ประเมินผล</p>	<p>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลจากผู้บริหาร</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร</caption> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ	ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	8%	1 ครั้ง/ภาคเรียน	23%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	54%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	15%
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ										
ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ	8%										
1 ครั้ง/ภาคเรียน	23%										
2 ครั้ง/ภาคเรียน	54%										
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	15%										

๓. จุดเด่น

๑. ผู้บริหาร ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นผู้ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียม และแบบแผนอันดีงามของสังคม มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างวินัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร ควรมีระบบการจัดการด้านการสร้างขวัญและกำลังใจในองค์กรที่ชัดเจน สามารถนำมาปฏิบัติได้จริงอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการงานอาชีพและเทคโนโลยี และโครงการ IS (Independent Study) ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น STEM โครงการ EIS (English for Integrated Studies) ครูจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผลการพัฒนา	ร่องรอย
๑. การมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๑. กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสการร้อยละ ๙๕	-แผนจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผลการพัฒนา	ร่องรอย
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๒. โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น - รำมะนา - การทำน้ำตาลโตนด - ว้าวไทยสู่สากล	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ร้อยละ ๙๒	- ภาพกิจกรรม - โครงการ - โครงการงาน
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๓. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ - วิจัยในชั้นเรียน - การจัดการเรียนรู้แบบ PBL - การจัดการเรียนรู้แบบ PLC	มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๓	- วิจัยในชั้นเรียน - โครงการงานวิทยาศาสตร์ - โครงการงานคอมพิวเตอร์ - โครงการงานอาชีพ

ประเด็น	ผลการประเมิน												
การมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	<p>ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามจำนวนนักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๓</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ชาย (%)</th> <th>หญิง (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>~55</td> <td>~45</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>~45</td> <td>~55</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>~55</td> <td>~45</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	ชาย (%)	หญิง (%)	ม.๑	~55	~45	ม.๒	~45	~55	ม.๓	~55	~45
ชั้นเรียน	ชาย (%)	หญิง (%)											
ม.๑	~55	~45											
ม.๒	~45	~55											
ม.๓	~55	~45											

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	<p>ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้าน (รำมะนา) ของนักเรียนโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙ จำแนกตามจำนวนนักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้าน</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ปีการศึกษา ๕๗</th> <th>ปีการศึกษา ๕๘</th> <th>ปีการศึกษา ๕๙</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม. 1</td> <td>~80</td> <td>~85</td> <td>~95</td> </tr> <tr> <td>ม. 2</td> <td>~75</td> <td>~80</td> <td>~85</td> </tr> <tr> <td>ม. 3</td> <td>~78</td> <td>~82</td> <td>~88</td> </tr> <tr> <td>ม. 4</td> <td>~80</td> <td>~82</td> <td>~85</td> </tr> <tr> <td>ม. 5</td> <td>~78</td> <td>~82</td> <td>~85</td> </tr> <tr> <td>ม. 6</td> <td>~78</td> <td>~80</td> <td>~85</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๕๗	ปีการศึกษา ๕๘	ปีการศึกษา ๕๙	ม. 1	~80	~85	~95	ม. 2	~75	~80	~85	ม. 3	~78	~82	~88	ม. 4	~80	~82	~85	ม. 5	~78	~82	~85	ม. 6	~78	~80	~85
ชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๕๗	ปีการศึกษา ๕๘	ปีการศึกษา ๕๙																										
ม. 1	~80	~85	~95																										
ม. 2	~75	~80	~85																										
ม. 3	~78	~82	~88																										
ม. 4	~80	~82	~85																										
ม. 5	~78	~82	~85																										
ม. 6	~78	~80	~85																										



๓. จุดเด่น

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. คณะกรรมการวิจัยตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี
๖. ครูจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๒. ควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

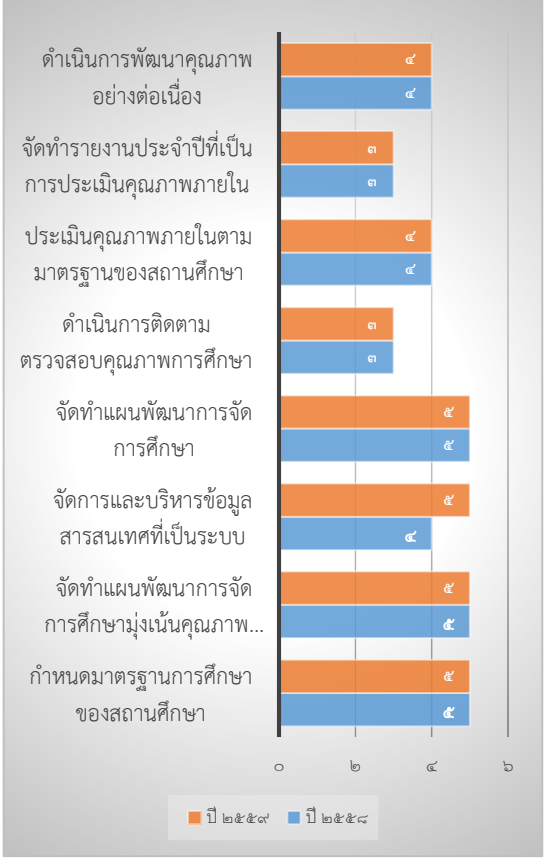
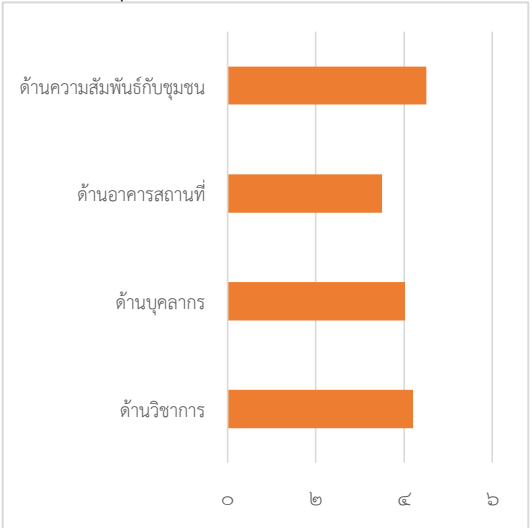
โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยี ช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา

วิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

จัดทำเครื่องมือ ให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตาม แผนพัฒนาตนเอง ที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตาม มาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมิน โครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียน จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และได้มีการออกคำสั่งผู้รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน เพื่อเป็นการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ และทำการสรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐาน ในระดับ ดี

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																											
<p>สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ</p> <p>๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ</p> <p>๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>เปรียบเทียบผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒ ปีการศึกษา</p>  <table border="1" data-bbox="815 405 1361 1261"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>ปี ๒๕๕๙</th> <th>ปี ๒๕๕๘</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</td> <td>๕</td> <td>๕</td> </tr> <tr> <td>จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน</td> <td>๓</td> <td>๓</td> </tr> <tr> <td>ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา</td> <td>๕</td> <td>๕</td> </tr> <tr> <td>ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</td> <td>๓</td> <td>๓</td> </tr> <tr> <td>จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</td> <td>๕</td> <td>๕</td> </tr> <tr> <td>จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ</td> <td>๕</td> <td>๔</td> </tr> <tr> <td>จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน</td> <td>๕</td> <td>๕</td> </tr> <tr> <td>กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</td> <td>๕</td> <td>๕</td> </tr> </tbody> </table>	กิจกรรม	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๘	ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	๕	๕	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน	๓	๓	ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๕	๕	ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๓	๓	จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๕	๕	จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ	๕	๔	จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน	๕	๕	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕
กิจกรรม	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๘																										
ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	๕	๕																										
จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน	๓	๓																										
ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๕	๕																										
ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๓	๓																										
จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๕	๕																										
จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ	๕	๔																										
จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน	๕	๕																										
กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕																										
<p>การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>	<p>ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>  <table border="1" data-bbox="820 1458 1353 1984"> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน</td> <td>๕</td> </tr> <tr> <td>ด้านอาคารสถานที่</td> <td>๓</td> </tr> <tr> <td>ด้านบุคลากร</td> <td>๕</td> </tr> <tr> <td>ด้านวิชาการ</td> <td>๕</td> </tr> </tbody> </table>	ด้าน	ร้อยละ	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	๕	ด้านอาคารสถานที่	๓	ด้านบุคลากร	๕	ด้านวิชาการ	๕																	
ด้าน	ร้อยละ																											
ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	๕																											
ด้านอาคารสถานที่	๓																											
ด้านบุคลากร	๕																											
ด้านวิชาการ	๕																											

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ครูให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเมื่อได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการในการประเมินผลภายใน เช่น เข้าร่วมพิจารณาจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานด้านการประเมินผล ครูผู้สอน ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน ทำให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา จึงจัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ การทำวิจัยเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนห้วยกรดวิทยา มีการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นไป ตามความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ทำให้ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
<p>๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน</p> <p>๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถสื่อสารและร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาของท้องถิ่นจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน</p>	<p>๑. ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมต่ำ และบางส่วนยังขาดความมุ่งมั่น มานะพยายามในการเรียนรู้ ไม่มีเป้าหมายในการศึกษาเล่าเรียนอย่างชัดเจน ซึ่งเกิดจากความไม่พร้อมในด้านความสามารถในการเรียนรู้ ฐานะความเป็นอยู่ และปัญหาในครอบครัว ทำให้ขาดกำลังใจที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๒. สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้มีการปรับการเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายตามแผนในการยกระดับมาตรฐาน</p>
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
<p>๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ</p>	<p>๑. ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร ควร มีระบบการจัดการด้านการสร้างขวัญและกำลังใจในองค์กรที่ชัดเจน สามารถนำมาปฏิบัติได้จริงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>

<p>ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียน ได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้บริหารเป็นผู้ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียม และแบบแผน อันดีงามของสังคม มีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง วินัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเป็น แบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น</p>	<p>๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจั ดการศึกษา</p>
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน</p> <p>๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย</p> <p>๕. คณะกรรมการวิจัยตรวจสอบประเมินผลงานวิจัย ในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี</p> <p>๖. ครูจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p>	<p>๑. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>๒. ควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึก และมีความรับผิดชอบ</p>
ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	
<p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการ สร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนา</p>	<p>จากการที่โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษา จึงจัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ</p>

<p>คุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ครูให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเมื่อได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการในการประเมินผลภายใน เช่น เข้าร่วมพิจารณาจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานด้านการประเมินผล ครูผู้สอน ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน ทำให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง</p>	<p>สถานศึกษา และการทำวิจัยเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ในรูปแบบของแผนงาน โครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบบริหารสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมทั้งบุคลากรภายใน และภายนอกสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพ โดยนำมาเป็นกลไกขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ งานต่าง ๆ แต่ละฝ่ายให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม
๔. พัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลพื้นฐานครบถ้วน และใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารและตัดสินใจ
๕. จัดทำคู่มือครู ระเบียบปฏิบัติในการประเมินผลงานครูและบุคลากรในโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน
๖. จัดทำคู่มือผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อชี้แจงการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนให้ถูกต้อง
๗. พัฒนา/ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๘. จัดระบบการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ในเชิงรุก และแจ้งข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาให้ชุมชนได้ทราบอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการความช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๒. การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน
๓. ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญภายนอก หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายของคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- ฯลฯ