



รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา  
ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา  
ตำบลห้วยกรด อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท  
วันที่ติดตามตรวจสอบ วันที่ ๒๖ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๙

เอกสารลำดับที่ ๓/๒๕๖๐  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนห้วยกรดวิทยา  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนห้วยกรดวิทยา จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- |                       |                                 |                     |
|-----------------------|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสง่า โพรธิ์กลีบ | ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยา | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายนพพร อินมณี     | ผู้ทรงคุณวุฒิ                   | กรรมการ             |
| ๓. นางวันทนา บัวทอง   | ครูโรงเรียนห้วยกรดวิทยา         | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและ จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

( นายสง่า โพรธิ์กลีบ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลห้วยกรด อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท รหัสไปรษณีย์ ๑๗๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๕๖ ๔๓๘๐๒๖ โทรสาร ๐๕๖ ๔๓๘๐๗๘ website : <http://www.huakrot.ac.th> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๓๖ ไร่ ๒ งาน ๓๐ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๒ ตำบล ได้แก่ ตำบลห้วยกรดและตำบลห้วยกรดพัฒนา

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ โดยการดำเนินการของคณะกรรมการจัดตั้งโรงเรียนติดต่อบริษัทเอกชน กับเจ้าอาวาสวัดดอนโพธิ์ศรี ขอใช้ที่ดินของวัดซึ่งรกร้างว่างเปล่าอยู่ (เนื่องจากสถานที่แห่งนี้ เดิมเป็นที่ก่อตั้งวัดดอนโพธิ์ศรี แต่ย้ายไปก่อตั้งที่แห่งใหม่) มีเนื้อที่ ๓๓ ไร่ ๑๒ ตารางวา ต่อมาโรงเรียนได้รับบริจาคจากคนในชุมชนอีก ๓ ไร่ ๒ งาน ๑๘ ตารางวา รวมเป็น ๓๖ ไร่ ๒ งาน ๓๐ ตารางวา ในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ เปิดสอนครั้งแรกชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.ศ.๑) จำนวน ๒ ห้องเรียน มีนักเรียน ๘๐ คน โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดบำเพ็ญบุญเป็นสถานที่เรียน เมื่อได้ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวบนที่ดินที่ขอใช้จากวัดดอนโพธิ์ศรีเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงได้ย้ายมาเรียน เมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๑๙

ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับการคัดเลือกจากกรมสามัญศึกษาเข้าโครงการโรงเรียน มัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท รุ่นที่ ๒ (มพชส. ๒ รุ่น ๒) ในปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตั้งแต่โรงเรียนได้รับการอนุมัติให้จัดตั้ง มีผู้บริหารโรงเรียนตามลำดับจำนวน ๖ คน ดังนี้

๑. นายประกอบ แสงสุวรรณ ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ - ๒๕๓๐
๒. นายสรรเสริญ อำบุญ ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ - ๒๕๓๕
๓. นายอนุสรณ์ รักษ์มณี ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ - ๒๕๔๐
๔. นายอุดม ภูประดิษฐ์ ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ - พ.ย. ๒๕๔๖
๕. นางสาวฉัตรฉัตร จันทร์งาม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ - ก.พ. ๒๕๕๑
๖. นายสง่า โพธิ์กลีบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๕๑ ทุกชั้นเรียน

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสง่า โพธิ์กลีบ โทรศัพท์ ๐๘ ๔๑๕๒ ๘๓๙๕ e-mail sng\_hk@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี ๔ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

๒.๑ นายประทุม จุ่นเขียว วุฒิการศึกษาสูงสุด ศศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙ ๙๙๕๘ ๒๒๓๔ e-mail joonkhiaw@yahoo.co.th

### ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูและบุคลากรโรงเรียน รวมทั้งหมด ๔๖ คน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย(ปี/เดือน)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ							
ครูประจำการ							
ครูอัตราจ้าง							
นักการ/ภารโรง							
รวม							

## ๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๕๕ คน (ที่เข้าเรียนชั้น ม. ๑)

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๐๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม. ๑	๒	๓๔	๒๑	๕๕	๒๗.๕๐
ม. ๒	๒	๔๖	๒๗	๗๓	๓๖.๕๐
ม. ๓	๓	๕๘	๓๔	๙๒	๓๐.๖๖
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๗	๑๓๘	๘๒	๒๒๐	
ม. ๔	๒	๒๘	๓๒	๖๐	๓๐
ม. ๕	๒	๓๕	๓๗	๗๒	๓๖
ม. ๖	๒	๒๖	๒๗	๕๓	๒๖.๕
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๖	๘๙	๙๖	๑๘๕	
รวมทั้งหมด	๑๓	๒๒๗	๑๗๘	๔๐๕	

## ส่วนที่ ๒

### ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

#### องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับ คุณภาพ	คะแนนที่ ได้
๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้	๕	๕
๑.๒ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษา	๕	๕
๑.๓ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้	๕	๕
๑.๔ ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	๕	๕
<b>สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๑</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>
<b>แปลความหมาย</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

จากตาราง องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ประเด็นการติดตามตรวจสอบทั้ง ๔ ข้อ มีระดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

#### ผลการติดตามตรวจสอบ

๑. โรงเรียนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายใน มีเอกสารหลักฐานการกำหนดผู้รับผิดชอบ และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการอย่างชัดเจน
๒. โรงเรียนมีเอกสาร หลักฐาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยประกอบจากบุคลากรหลายฝ่าย มีการประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๓. โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายของความสำเร็จของทุกมาตรฐานอย่างชัดเจน มีการลงนามเอกสารของคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. โรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานแต่ละเป้าหมาย พร้อมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบโดยมีหลักฐานการเผยแพร่ทั้งที่เป็นเอกสารและทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

#### ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนควรมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองพร้อมจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบที่หลากหลายและนำผลไปใช้วางแผนดำเนินงาน
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการกำหนดค่าเป้าหมายค่อนข้างต่ำ คือร้อยละ ๘๐ ทั้งนี้โรงเรียนควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายที่สูงกว่านี้

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
๒.๑ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	๔	๔
๒.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	๔
๒.๓ กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้	๔	๔
๒.๔ กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	๕	๕
๒.๕ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๔
๒.๖ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กรหน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น	๕	๕
๒.๗ กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ	๔	๔
๒.๘ เสนอแผนพัฒนาจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	๕	๕
๒.๙ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๔
๒.๑๐ กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	๔	๔
๒.๑๑ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	๕	๕
<b>สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๒</b>	<b>๔.๓๖</b>	<b>๔</b>
<b>แปลความหมาย</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตาราง องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ประเด็นการติดตามตรวจสอบทั้ง ๑๑ ข้อ มีระดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ๔.๓๖ ดีมาก

### **ผลการติดตามตรวจสอบ**

๑. โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาขององค์กรโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการจนได้ตำแหน่ง SWOT ขององค์กร
๒. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการจัดทำเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. มีการกำหนดรูปแบบการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน
๔. โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจนตามโครงการ
๕. มีการกำกับติดตามการดำเนินโครงการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๖. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน เช่นการประชุมพิจารณาโครงการ การกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดหลักสูตร การระดมทรัพยากร โดยได้รับการสนับสนุนจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง
๗. มีการควบคุมติดตามการใช้งบประมาณตามโครงการอย่างต่อเนื่องและมีการประเมินผลรายงานผลโครงการหลังจากที่ได้ดำเนินการแล้ว
๘. โรงเรียนได้ดำเนินการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบพร้อมนำไปใช้
๙. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### **ข้อเสนอแนะ**

๑. ระยะเวลาของการดำเนินโครงการ ปฏิทินปฏิบัติการ และแผนปฏิบัติการ มีการกำหนดช่วงระยะเวลาที่กว้างมากเกินไป โดยทางโรงเรียนมีการกำหนดไว้เป็นรายปี ควรกำหนดระยะเวลาให้แคบลง เช่นการกำหนดเป็นรายไตรมาส
๒. แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ไม่ควรจำกัดแค่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ควรครอบคลุมแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นด้วย
๓. ขาดการนำผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาขององค์กร (SWOT) มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายขององค์กร และการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

## องค์ประกอบที่ ๓ การจักระบบบริหารและสารสนเทศ

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
๓.๑ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕
๓.๒ กำหนดผู้รับผิดชอบและจักระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการ เชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด	๔	๔
๓.๓ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน	๕	๕
<b>สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๓</b>	<b>๔.๖๗</b>	<b>๕</b>
<b>แปลความหมาย</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

จากตาราง องค์ประกอบที่ ๓ การจักระบบบริหารและสารสนเทศ พบว่า ประเด็นการติดตามตรวจสอบทั้ง ๓ ข้อ มีระดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ๔.๖๗ ดีเยี่ยม

**ผลการติดตามตรวจสอบ**

- โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างระบบบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- โรงเรียนมีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจักระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ พร้อมเข้าถึงและให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน
- โรงเรียนมีการนำระบบสารสนเทศไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

**ข้อเสนอแนะ**

- สารสนเทศของโรงเรียนที่มีการนำเสนอผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนควรมีการนำเสนอเกียรติประวัติ รางวัลผลการแข่งขันในระดับต่างๆ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- พบ SAR รายบุคคล มีการสรุปจัดทำรูปเล่มเป็นรายปี ทั้งนี้ควรมีการสรุปเป็นภาคเรียน



## องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
๔.๑ นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	๕	๕
๔.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	๕	๕
<b>สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๔</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>
<b>แปลความหมาย</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

จากตาราง องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ประเด็นการติดตามตรวจสอบทั้ง ๒ ข้อ มีระดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

### ผลการติดตามตรวจสอบ

พบว่า การดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ของแต่ละโครงการ มีการออกคำสั่งมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบได้ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการประชุมวางแผนก่อนการดำเนินงานตามโครงการ มีการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการทุกโครงการ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าหรือไม่ และมีความพึงพอใจในการดำเนินการหรือไม่ ซึ่งจากการสรุปโครงการแต่ละโครงการจะเห็นได้ว่าโรงเรียนดำเนินการได้ดีเยี่ยม

### ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนมีโครงการอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๙ ทั้งหมดจำนวน ๓๕ โครงการ ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด ๓๓ โครงการ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๘ ของจำนวนโครงการทั้งหมด มีโครงการที่ไม่ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด จำนวน ๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๑ ของโครงการ ทั้งนี้เมื่อมีการอนุมัติโครงการแล้ว โรงเรียนควรที่จะมีการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

### องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
๕.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	๕	๕
๕.๒ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๔	๔
๕.๓ รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	๔	๔
๕.๔ เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	๕	๕
<b>สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๕</b>	<b>๔.๕๐</b>	<b>๕</b>
<b>แปลความหมาย</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

จากตาราง องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พบว่า ประเด็นการติดตามตรวจสอบทั้ง ๔ ข้อ มีระดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ แปลความหมายว่า ดีเยี่ยม

#### ผลการติดตามตรวจสอบ

๑. พบหลักฐาน เอกสาร สอดคล้องกับประเด็นการติดตามตรวจสอบ นอกจากนี้โรงเรียนได้ออกประกาศโรงเรียน เรื่องรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
๒. พบหลักฐานคำสั่งและบันทึกการนิเทศทั้งในระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ทั้งนี้ในระดับบุคคลโรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทำการนิเทศครูผู้สอนทุกคน และการติดตามตรวจสอบในระดับสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบจากรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ ศึกษานิเทศก์

#### ข้อเสนอแนะ

๑. ก่อนการตรวจติดตามจากเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษา เขต ๕ ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ ถึง เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๕๙ โรงเรียนควรมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่ทางโรงเรียนได้ประกาศไปแล้วมาทำการติดตามตรวจสอบ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมอีกครั้ง
๒. การจัดทำรายงาน โดยเฉพาะเครื่องมือที่นำมาใช้ในการดำเนินการนั้นควรมีการให้ครอบคลุมประเด็นการติดตามตรวจสอบในแต่ละมาตรฐาน เช่นเครื่องมือในการประเมินผู้สอน หรือเครื่องมือในการกำกับติดตามตรวจสอบมาตรฐานการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ แต่ทั้งนี้ในบางประเด็นไม่ต้องมีการประเมินก็ได้
๓. พบเอกสาร ร่องรอย ภาพถ่ายการปฏิบัติงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อใช้ประกอบการติดตามตรวจสอบในแต่ละครั้ง

## องค์ประกอบที่ ๒ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
๖.๑ ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามาส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๔	๔
๖.๒ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	๕	๕
<b>สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๒</b>	<b>๔.๕๐</b>	<b>๕</b>
<b>แปลความหมาย</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

จากตาราง องค์ประกอบที่ ๒ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ประเด็นการติดตามตรวจสอบทั้ง ๒ ข้อ มีระดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ๔.๕๐ ดีเยี่ยม

### ผลการติดตามตรวจสอบ

๑. พบหลักฐานการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ และได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. โรงเรียนมีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในชัดเจน และมีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในในบางประเด็นที่ทำการติดตามตรวจสอบ

### ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการเชิญคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่โรงเรียนได้ประกาศไปแล้วมาทำการติดตามตรวจสอบติดตามภายใน เพื่อความพร้อมครบถ้วนสมบูรณ์ของแต่ละมาตรฐาน
๒. ควรมีการจัดทำเครื่องมือเพื่อใช้ประเมินในบางมาตรฐานและสรุปรายงานผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อการวางแผนพัฒนา
๓. ก่อนที่จะมีการติดตามตรวจสอบในแต่ละครั้ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบจะต้องมีความเป็นปัจจุบัน โดยเฉพาะรายชื่อของบุคลากรที่มีการเปลี่ยนแปลง
๔. ผลการติดตามตรวจสอบ ควรแจ้งให้ทางชุมชนหรือคณะกรรมการได้รับทราบด้วยทุกครั้ง
๕. การบริหารจัดการในโรงเรียน ควรมีวิธีการที่ทำให้คณะครูทุกท่านได้ตระหนัก มีส่วนร่วม และเข้าใจระบบประกันคุณภาพให้มากที่สุดและเข้าใจตรงกัน

### องค์ประกอบที่ ๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
๗.๑ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	๔	๔
๗.๒ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	๕	๕
๗.๓ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๕	๕
<b>สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๗</b>	<b>๔.๓๓</b>	<b>๔</b>
<b>แปลความหมาย</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตาราง องค์ประกอบที่ ๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน พบว่าประเด็นการติดตามตรวจสอบทั้ง ๓ ข้อ มีระดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ๔.๓๓ ดีมาก

#### **ผลการติดตามตรวจสอบ**

๑. พบหลักฐาน คำสั่งแต่งตั้ง บันทึกการประชุม การจัดการสารสนเทศ ซึ่งมีการสรุปและจัดทำเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน
๒. โรงเรียนได้มีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ไว้ได้อย่างสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

#### **ข้อเสนอแนะ**

การสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาควรมีการสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารและจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด มีการเผยแพร่รายงานของโรงเรียนต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและไม่เฉพาะแค่ชุมชนเท่านั้นควรครอบคลุมถึงระดับท้องถิ่น

## องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
๘.๑ ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	๔	๔
๘.๒ นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	๔	๔
๘.๓ เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา	๕	๕
<b>สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๕</b>	<b>๔.๓๓</b>	<b>๔</b>
<b>แปลความหมาย</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตาราง องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พบว่า ประเด็นการติดตามตรวจสอบทั้ง ๓ ข้อ มีระดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ๔.๓๓ ดีมาก

### ผลการติดตามตรวจสอบ

๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีการรับรู้และเข้าใจในระบบประกันคุณภาพเป็นอย่างดี ทั้งนี้พบข้อมูล หลักฐาน เอกสาร ร่องรอย จากคำสั่งแต่งตั้ง บันทึกการประชุมและรูปภาพ
๒. ระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อให้ครู นักเรียน บุคลากร และชุมชนได้รับรู้โดยทั่วกัน รวมถึงการจัดส่งรายงานผลการประเมินไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕ เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำเป็นสารสนเทศของโรงเรียน และรูปเล่มการประกันคุณภาพภายใน

**ส่วนที่ ๓**  
**สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา**  
**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ**

สรุปผลและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาพรวมของผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๓๖	๔	ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๔.๖๗	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๐	๔	ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๔.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๔.๓๓	๔	ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๓๓	๔	ดีมาก
<b>ผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</b>	<b>๔.๔๖</b>	<b>๔</b>	<b>ดีมาก</b>

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพแต่ละองค์ประกอบและภาพรวม  
ผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตารางเทียบคะแนนจากระดับคุณภาพของแต่ละประเด็นใน ๘ องค์ประกอบ

ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
๕	๕ คะแนน
๔	๔ คะแนน
๓	๓ คะแนน
๒	๒ คะแนน
๑	๑ คะแนน

#### การสรุประดับคุณภาพ

การหาคะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ มีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$\frac{\text{ผลรวมของคะแนนที่ได้ในแต่ละประเด็นการติดตามตรวจสอบ}}{\text{จำนวนประเด็นการติดตามตรวจสอบ}}$$

การหาคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีสูตรคำนวณ  
ดังนี้

$$\frac{\text{ผลรวมของคะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ}}{\text{จำนวนองค์ประกอบ}}$$

#### เกณฑ์การสรุปผลและแปลความหมาย

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๕๐ - ๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๗๕ - ๔.๕๙	๔	ดีมาก
๓.๐๐ - ๓.๗๔	๓	ดี
๒.๕๐ - ๒.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๒.๔๙	๑	ปรับปรุง

...

## รายชื่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ  
( นายสง่า โพธิ์กลีบ )

ลงชื่อ.....กรรมการ  
( นายนพพร อินมณี )

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ  
( นางวันทนา บัวทอง )