



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2561

Self Assessment Report [SAR]

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา
อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ปีการศึกษา 2561 เป็นการจัดทำเพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ระบุทิศทางการพัฒนาโรงเรียนในอนาคตและนำเสนอรายงานผลให้ต้นสังกัด และสาธารณชนได้ทราบ

ข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองจะนำฐานข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาสถานศึกษา ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน และดียิ่งขึ้นไป รวมทั้งเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาขอขอบคุณคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ผู้เกี่ยวข้อง หน่วยงานองค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัด ที่ให้การสนับสนุน ส่งเสริมในการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่องมา ณ โอกาสนี้



(นางสาวสุวารีย์ศรี ภูเปี่ยมสินธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกรดวิทยา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	24
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	55
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	65
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	
สำเนาคำสั่งโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
การเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	

บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561

โรงเรียน : ห้วยกรดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนห้วยกรดวิทยา มีจำนวนนักเรียน 380 คน ครู 27 คน จัดการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มีผลการประเมิน ระดับ ดี

2. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ได้ในระดับดี มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

ผู้เรียนปฏิบัติตามแนวปฏิบัติของโรงเรียนห้วยกรดวิทยาและเป็นแบบอย่างได้ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์तालโตนด และสืบสานการแสดงรำมะนา เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีส่วนร่วมในการเล่นกีฬา มีสุขภาพอนามัย และจิตสังคม เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ทำให้ผลการประเมินตนเองในด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ 2561

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

3.1 ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพระยะ 4 ปี (2563-2566) และปฏิบัติการประจำปีที่เน้นการพัฒนาคุณภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม การกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาในปัจจุบัน

3.2 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผน โดยเน้นแก้ไขปัญหาลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นพัฒนาระบบแนะแนวระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้มแข็ง พัฒนาความสามารถในการการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม การปรับการเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น บรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินการในรูปแบบโครงการตามแผนปฏิบัติการ

3.3 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ระบบควบคุมงบประมาณ ให้มีประสิทธิภาพ

3.4 การนำผลไปปรับปรุงพัฒนา การวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินการ เพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการดำเนินการในปีต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

2. **หลักฐานสนับสนุน ได้แก่** สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่โดดเด่นคือการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระยะ 4 ปี อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน การศึกษายุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจนำมาวิเคราะห์วางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา มีการดำเนินการ และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น การตรวจสอบและประเมินความรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน บุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนาคู่มือการปฏิบัติงาน

สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างหรือระบบบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและพัฒนากการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

3.1 ดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ โดยเน้นวงจรคุณภาพ คือ วงจร P D C A เป็นวงจรพัฒนาคุณภาพงาน

3.2 ดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการตามแผน โดยเน้นการเปิดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความ การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้ระบบบริหารและสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง พัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วม ในงาน/ โครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามนโยบาย หน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการดำเนินโครงการโดยยึดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมต้นแบบหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในปีที่ผ่านมา ใช้ในการกำหนด จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และการติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่อง

3.3 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ระบบควบคุมงบประมาณ ให้มีประสิทธิภาพ ให้ครูผู้รับผิดชอบในกิจกรรม/โครงการ เห็นความสำคัญในการ ภาระงานผลการดำเนินงาน

3.4 การนำผลไปปรับปรุงพัฒนา การวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบ กลไกในการดำเนินการ เพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการ ดำเนินการในปีต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีผลการประเมิน ระดับ ดี

2. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การสร้างหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน การเชื่อมโยง บูรณาการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้อื่นและทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ และยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน นวัตกรรม /ผลผลิตที่สร้างสรรค์ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริงและใช้ กระบวนการวิจัย ใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนกระตุ้นจูงใจให้ตระหนักและเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดย ใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปธรรมระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดี

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

3.1 ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ วงจรคุณภาพ คือ วงจร P D C A เป็นวงจรพัฒนาคุณภาพงาน

3.2 ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผน โดยเน้นการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค /วิธีการสอนที่หลากหลาย การทำวิจัยชั้น เรียนให้ครบทุกสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ที่หลากหลาย อาจจะแบ่งเป็นกลุ่มย่อย เพื่อ สนองความต้องการของนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง จัด กิจกรรมให้นักเรียนเกิดความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่าง ต่อเนื่องควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การแสดงออก การนำเสนอ การแสวงหาความรู้ การ สรุปลองค์ความรู้และการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ และการเสริมสร้างวินัยเชิงบวกในกระบวนการเรียนรู้

3.3 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ระบบควบคุมงบประมาณ ให้มีประสิทธิภาพ ให้ครูผู้รับผิดชอบในกิจกรรม/โครงการ เห็นความสำคัญในการ รាយงานผลการดำเนินงาน

3.4 การนำผลไปปรับปรุงพัฒนา การวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบ กลไกในการดำเนินการ เพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการ ดำเนินการในปีต่อไป

ภาพรวมของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมิน ระดับ ดี

2. **หลักฐานสนับสนุน** ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลายเป็นไป ตามความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและ สภาพของชุมชนท้องถิ่น ส่งผลให้การประเมินในด้านคุณภาพของผู้เรียน มีผลประเมินอยู่ในระดับดี เพราะ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ได้ในระดับดี มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ผู้เรียนปฏิบัติตามแนวปฏิบัติของโรงเรียนห้วยกรด วิทยาและเป็นแบบอย่างได้ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศาลาโตนด และสืบสานการแสดงรำมะนา เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย และมีส่วนร่วมในการเล่นกีฬา มีสุขภาพอนามัย และจิตสังคม เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด ในด้านกระบวนการบริหารจัดการ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ เนื่องจากสถานศึกษา มีกระบวนการบริหารจัดการที่โดดเด่นคือการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระยะ 4 ปี อย่าง เป็นระบบ โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย บริหารงานโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องยั่งยืน การศึกษายุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางใน การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจนำมาวิเคราะห์วางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการพัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา มีการดำเนินการ และ การประเมินผลเพื่อปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา มีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนา หลักสูตรสู่มาตรฐานสากล การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มี การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น การตรวจสอบและประเมินความรู้ของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจัดทำ มาตรฐานการปฏิบัติงาน บุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนาคู่มือการ ปฏิบัติงาน มีการจัดโครงสร้างหรือระบบบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่

ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ในด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดี เนื่องจาก ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การสร้างหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน การเชื่อมโยงบูรณาการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้อื่นและทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน นวัตกรรม /ผลผลิตที่สร้างสรรค์ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริงและใช้กระบวนการวิจัย ใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนกระตุ้นจูงใจให้ตระหนักและเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นทางการระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

3.1 การพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมด้วยการปรับภูมิทัศน์ในจุดต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดระเบียบเพื่อความสะอาด และการบริการที่สร้างความพึงพอใจ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามความต้องการและสนใจ

3.2 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ด้วยการกระจายอำนาจให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนในทุกระดับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใช้บทบาทหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ เห็นชอบอนุมัติในงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่งเสริมให้เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคม ชมรมร่วมกันระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องแสดงบทบาทผู้นำทางวิชาการและการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลง

3.3 พัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลพื้นฐานครบถ้วน และใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารและตัดสินใจ นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการศึกษามากขึ้น

3.4 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดการเรียนการสอน ด้วยการกำหนดเป้าหมายพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 5 เพื่อให้ครูวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศเพิ่มอันดับผลของการวัดประเมินผลในระดับชาติ (O-NET) นอกจากนั้นจะต้องดูแลพัฒนาระดับผลการเรียนไม่สมบูรณ์ของนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาไม่เกินร้อยละ 4 ของจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับ

3.5 จัดระบบการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ในเชิงรุก และแจ้งข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาให้ชุมชนได้ทราบอย่างต่อเนื่อง